



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT

Facultat d'Infermeria

FACULTAT D'INFERMERIA

INFORME DE SEGUIMENT

CURS 2014-15

Grau en Infermeria



ÍNDEX


0.	DADES IDENTIFICADORES	3
1.	PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	5
2.	PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME	8
3.	VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....	9
	ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	9
	ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	14
	ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ	15
	ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	21
	ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	27
	ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	37
4.	VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES.....	41
5.	DOCUMENTS DE REFERÈNCIA	49
	ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 1	50
	ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 2	58
	ANNEX 3. TAULES I RECULLS PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 4	60
	ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 5	87
	ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 6	101
	ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ FINAL DE LA TITULACIÓ	130



0. Dades identificadores

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Nom del Centre	Facultat d'Infermeria
Dades de contacte	Roser Ricomà Muntané, degana de la Facultat d'Infermeria Universitat Rovira i Virgili Campus Catalunya. Av. Catalunya, 35 Tel. 977299426 Fax.977299487 A/E: roser.ricoma@urv.cat

Responsables de l'elaboració		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Roser Ricomà Muntané	Degana de la Facultat d'Infermeria	Apartats de l'informe que fan referència al centre
Flor Sáez Vay	Vicedegana de la Facultat d'Infermeria	Apartats de l'informe que fan referència al centre i apartats de l'informe que fan referència a la implantació del SIGQ
Dolors Burjales Martí	Secretària de la Facultat d'Infermeria	Suport en els apartats de l'informe que fan referència als ensenyaments, al centre i a la implantació del SIGQ
M. Sagrario Acebedo Urdiales	Responsable ensenyament Campus Catalunya	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació
Núria Albacar Rioboó	Responsable ensenyament Campus Terres de l'Ebre	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació
M. Jesús Aguarón García	Responsable ensenyament Seu Baix Penedès	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació
Marta Galofré Ribas	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la Facultat d'Infermeria	Suport en els apartats de l'informe que fan referència als ensenyaments, al centre i a la implantació del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ)

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Rble. ensenyament/ Coordinadora màster
Grau d'Infermeria (2009)	2500440	240	2009-10	M. Sagrario Acebedo Urdiales Núria Albacar Rioboó M. Jesús Aguarón García
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria (2012)	4313340	60	2012-13	M. Antònia Martorell Poveda M. Jesús Aguarón García

Data d'aprovació en Junta de Facultat el 9 de juny de 2020



1. Presentació del centre

Els estudis d'Infermeria a Tarragona es van iniciar l'any 1981, amb la creació de l'Escola Universitària d'Infermeria Joan XXIII de Tarragona i l'Escola Universitària d'Infermeria Verge de la Cinta de Tortosa l'any 1983. Aquests centres estaven adscrits a la Universitat de Barcelona. Al 1991 l'Escola Universitària d'Infermeria Joan XXIII de Tarragona va ser integrada a la Universitat de Barcelona i al 1992, amb la creació de la Universitat Rovira i Virgili va ser traspasada amb la resta d'ensenyaments de la divisió de Tarragona a la URV. A més, al 1992, l'Escola Universitària Verge de la Cinta de Tortosa va passar a ser adscrita a la URV i l'any 2005 es va integrar a la Universitat Rovira i Virgili, al Campus Terres de l'Ebre. Posteriorment, el 2009, es va crear la nova seu del Baix Penedès que també forma part de la URV i on també s'imparteixen els estudis d'Infermeria.

Al febrer del 2012 l'Escola Universitària d'Infermeria va passar a Facultat d'Infermeria (DOGC núm. 6088, 15-03-2012).

Dins del procés de seguiment de les titulacions de grau i màster, a la Facultat d'Infermeria s'elabora l'informe de seguiment del grau i informe d'acreditació del màster corresponents al curs acadèmic 2014-15.

Els estudiants matriculats als ensenyaments adaptats a l'EEES en el curs 2014-15 han estat de 810 al grau i 62 al màster. Pel que fa al curs actual 2015-16 els estudiants del grau són 847 i els de màster 40.

Taula 1. Evolució dels estudiants matriculats

GRAU	Campus	Estudiants matriculats					
		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Grau d'Infermeria	Campus Catalunya	192	275	364	373	364	377
	Campus Terres de l'Ebre	159	222	292	282	270	285
	Seu Baix Penedès	84	124	159	175	176	185
	Total	435	621	815	830	810	847
MÀSTER							
	Pla	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
	CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2006)	19	12				
	CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2010)	102	110	65	21	3	2
	INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)		13	51	65	59	38
	Total	121	135	116	86	62	40
	Total	556	756	931	916	872	887

Data informe: 10 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres. ACRG03 i ACRM03 Número d'estudiants matriculats

Observant l'evolució del nombre d'estudiants del grau, veiem que ha augmentat als tres campus. Any rere any es cobreix el nombre de places ofertades (800) amb escreix. Aquest fet el valorem molt positivament.

Pel que fa al màster hi ha una disminució en el nombre d'estudiants matriculats respecte als anys anteriors que pot ser degut a diferents causes, com per exemple l'augment del import de la matrícula, la situació de crisi econòmica i la disminució del suport a la formació per part de les institucions, i sobretot pel fet que a les primeres edicions del màster universitari hi va haver molta demanda degut a una necessitat de formació acadèmica en la pròpia disciplina, a la que va donar resposta el màster universitari de la facultat. En l'actualitat aquesta demanda ja està coberta i el nombre de matriculats ha anat disminuint.

Taula 2. Evolució del nombre de titulats

Pla	Curs inici		2012-13	2013-14	2014-15
GRAU D'INFERMERIA (2009)	2009-10	Titulats	73	7	1
	2010-11	Titulats	5	71	7
	2011-12	Titulats		5	67
	2012-13	Titulats	1	1	3
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	2009-10	Titulats	59	6	
	2010-11	Titulats	8	53	6
	2011-12	Titulats	1	1	52
	2012-13	Titulats		1	4
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	2009-10	Titulats	27	7	
	2010-11	Titulats	2	25	7
	2011-12	Titulats		3	27
	2012-13	Titulats			1
MASTER EN INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)		Titulats	18	26	28
Total			194	206	203


Data informe: 10 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres.ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster

Com podem veure en la taula la major part dels estudiants finalitzen els estudis de grau en els 4 anys previstos.

En el màster cada cop és més habitual que els estudiants optin per la modalitat de formació a temps parcial per tant observem que dels 62 estudiants matriculats el curs 2014-15, han finalitzat els seus estudis 28.

Taula 3. Evolució del nombre de professorat amb docència

Nombre professorat *						
Titulacions	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Grau d'Infermeria Campus Catalunya	62	88	93	101	97	97
Grau d'Infermeria Campus Terres de l'Ebre	38	52	60	63	55	58

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

Grau d'Infermeria Seu Baix Penedès	41	63	65	77	72	68
Ciències de la infermeria 2010	25	27	27	10	-	-
Investigació en Ciències de la Infermeria 2012	-	-	27	24	26	24
Total	153	162	160	166	150	153

Data informe: 10 de novembre, Font: Docnet

*Els professors poden donar docència a més d'un campus i titulació

El nombre de professorat el curs 2014-15 a la Facultat d'Infermeria ha estat de 150 professores i professors. Aquest nombre global ha anat disminuint degut a l'ajustament de plantilles que els departament han hagut de fer front traduït en reducció de grups, ajustament de les plantilles i no substitució de les jubilacions.

L'augment o disminució del nombre de professorat al màster està directament relacionat amb el nombre de TFM matriculats ja que hi ha professorat doctor que tan sols tutoritza TFM's i en funció de la temàtica dels treballs són assignats com a tutors.

Per a més informació podeu visitar la pàgina web de la facultat: <http://www.fi.urv.cat>



2. Procés d'elaboració de l'informe

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 3 fases:

➤ **Recollida d'informació**

La recollida de la informació de tipus transversal a tota la URV ha estat coordinada pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV (GTR) i vehiculada a través de l'eina web Sínia-Net, pel que fa a les taxes, indicadors numèrics i resultats de les enquestes del PDI. Mentre que la informació sobre metodologies, sistemes d'avaluació i ús de moodle, l'ha facilitada el Servei de Recursos Educatius de la Universitat (SREd), les dades de guies docents s'han obtingut a partir del DOCnet i la informació sobre plans de treball i tutories, del moodle. La informació específica del centre ha estat recollida per la TSQD del centre.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'estudiantat del centre, l'Internacional Center, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), el Centre d'Atenció al Estudiants (CAE), el Servei de Gestió Acadèmica (SGA) i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.

➤ **Elaboració de l'informe**

La responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida majoritàriament per les responsables d'ensenyament de la titulació i per la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent del Centre.

Tot i que cal garantir la participació de tots els agents d'interès en el procés d'elaboració de l'informe, aquesta participació pot ser directa en la redacció o bé per altres vies.

Quant a la participació dels estudiants, aquesta, en aquesta versió inicial, ha estat indirecta a través de les seves opinions expressades en les diferents enquestes.

➤ **Aprovació de l'informe**

L'informe, un cop elaborat i tancat com a definitiu, s'aprovarà a la Junta de facultat més propera.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
	X			

El conjunt d'evidències relatives a aquest estàndard es troben a [l'Annex 1](#).

A continuació destaquem aquells aspectes més significatius que justifiquen el nivell d'assoliment de l'estàndard.


Planificació i coordinació docent

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

[Vídeo de la planificació docent a la URV](#)

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**.

Titulació	Memòria Oficial del Títol	
	Resolució verificació	Enllaç memòria del títol
Graus		
Grau d'Infermeria	01/04/2009	http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html
Màsters (coordinats per la URV)		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	19/09/2012	http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html
---	------------	---

En la titulació del grau, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació tal i com es pot comprovar en la memòria verificada.

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències.

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres.

Les guies docents i els mapes de competències es poden consultar en el següent enllaç:
[Guies docents](#)

Cal destacar el percentatge de guies docents publicades, que és del 100%, per a totes les titulacions de la Facultat d'Infermeria.

Amb la guia docent i el mapa de competències, les responsables de la titulació i el professorat distribueixen les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures. Serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures.


En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasis en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

Amb el pla de treball el responsable d'ensenyament extreu informació que li permet coordinar-se amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura. D'una banda pot observar les càrregues de treball de l'estudiant a través d'un calendari amb les dates de lliurament. D'altra banda pot observar si les activitats avaluatives donen resposta al perfil competencial de la titulació.

En definitiva, la coordinació mitjançant el pla de treball permet al responsable de la titulació:

- Conèixer les activitats d'avaluació que proposen les diferents assignatures.
- Detectar càrregues de treball en punts concrets del calendari acadèmic.
- Analitzar si amb les diferents activitats es van cobrint els resultats d'aprenentatge de la titulació.

La realització dels plans de treball en els graus s'ha anat implementant curs rere curs amb una lleu millora en els percentatges de plans de treball realitzats. En el Campus Terres de l'Ebre la seva elaboració ha estat quasi del 100%, es continua treballant per assolir aquest objectiu als altres dos campus.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

Amb **e-tutories**, s'activa un espai virtual per a la coordinació de l'acció tutorial a Moodle. Els usuaris d'aquest espai són: la coordinadora del Pla d'Acció Tutorial, els tutors i la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. Des d'aquest espai es facilita als tutors recursos d'acció tutorial i informació de la titulació que els pugui ser d'utilitat per a les tutories. Aquest espai també disposa dels fòrums necessaris per a facilitar la comunicació dels tutors amb la Coordinació del PAT. D'altra banda, des de la Coordinació del PAT també es disposa d'un sistema virtual d'extracció d'informes sobre l'acció tutorial realitzada amb la finalitat de poder realitzar un seguiment i valoració de la mateixa.

Altres mecanismes de coordinació docent del centre són:

- Equip deganal
- Junta de Facultat
- Comissions delegades del centre: [Comissions](#)
- Responsables d'ensenyament i coordinadora de màster
- Comissió Acadèmica de Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria
- Reunions dels responsables d'ensenyament
- Reunions dels consells d'ensenyament
- Reunions periòdiques dels coordinadors de les assignatures de pràctiques clíniques
- Reunions periòdiques del responsable d'ensenyament amb les coordinadores de les assignatures
- Reunions de les coordinadores de les assignatures amb el professorat implicat en les mateixes


Aquests mecanismes de coordinació docent han servit per a garantir un bon grau de comunicació entre els agents implicats en la coordinació i s'han bescanviat idees i informació per donar el millor servei possible a l'estudiantat.

No hi ha hagut cap incidència remarcable en relació a la coordinació docent i es considera que els mecanismes han resultat adients donant resultats molt positius.

Aplicació de normatives

Les normatives i reglaments específics de la Facultat d'Infermeria estan disponibles a la web del centre: [Normativa](#).

L'aplicació de les normatives i reglaments s'ha dut a terme de manera adequada i ha tingut una valoració positiva sobre els resultats de la titulació.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	-----------------------------	------------------------------

Perfil dels estudiants de la titulació

➤ **Estudiants de nou ingrés**

Les places de nou ingrés que s'ofereixen al grau d'Infermeria són 85 a Campus Catalunya, 75 al Campus Terres Ebre i 40 a la Seu del Baix Penedès.

A la taula següent es pot veure la demanda que hi ha en primera opció i la demanda total, es pot observar que la demanda i l'ingrés supera en escreix l'oferta de la titulació als tres campus.

[Taula G1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau](#)

A. Perfil d'ingrés

[Taula G2. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés](#)

[Taula G3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats](#)

[Taula G4. Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinari matriculats](#)

[Taula G5. Percentatge d'alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés](#)

A continuació es presenta una reflexió i anàlisi del perfil d'ingrés.

Tal com es veu a la taula G2 la forma d'accés més nombrosa dels estudiants del grau d'Infermeria són les PAU (50%) seguida dels CFGS en un 27%.

Aquest accés el valorem de manera satisfactòria, els estudiants provinents de les PAU tenen millors fonaments científics i els que provenen de CFGS compten amb millors fonaments pràctics. No obstant en els darrers anys, hem detectat que el nivell de raonament científic matemàtic en les dues vies d'accés hauria de millorar (tenen problemes en la realització de problemes bàsics de càlcul de dosis).

La nota mitjana d'accés és elevada (8,59), es pot observar a la taula G3.

En relació als crèdits ordinari matriculats, tal com es veu a la taula G4, la majoria d'estudiants opten per matricular entre 60 i 90 crèdits. Això ho valorem positivament perquè és un indicador de que l'organització horària i la planificació ajuda als estudiants que compaginen el treball amb els estudis.

B. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

[Taula G6. Alumnes matriculats segons edat](#)

[Taula G7. Alumnes matriculats segons gènere i nacionalitat](#)

[Taula G8. Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència](#)

[Taula G9. Estudiants matriculats per tipus de matrícula \(Temps Complet / Temps Parcial\)](#)

Entre el 44% i el 56% dels estudiants estan en la franja dels 18 als 21 anys, dada lògica tenint en compte que la via d'accés amb més entrada és la via de les PAU.



Els estudis del grau d'infermeria s'han caracteritzat per ser elegits majoritàriament per dones. En el curs 2014-15, dels 810 estudiants totals matriculats al grau un 98% s'ha matriculat a temps complert, pocs estudiants opten al grau al temps parcial, tan sols un 2%. No obstant, hem detectat que estudiants que compaginen la feina amb els estudis en els cursos posteriors opten per matricular un nombre menor de crèdits per curs.

La procedència territorial varia en funció del campus en el que estudien, les dades més rellevants són: al Campus Catalunya el 40% prové del Tarragonès i un 28% del Baix Camp, al Campus Terres Ebre un 20% prové del Baix Ebre i a la Seu del Baix Penedès un 22% prové de Baix Penedès.


C. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Als estudiants del grau se'ls fa una Jornada d'Acollida al inici de curs la qual valoren molt favorablement. Se'ls presenten les assignatures, el professorat i se'ls explica com funciona la universitat, les classes, les assignatures, les avaluacions...

Les responsables d'ensenyament realitzen entrevistes personals a l'estudiant que ho sol·licita per resoldre dubtes i al més aviat possible se'ls assigna un tutor acadèmic que els acompanyarà al llarg dels estudis.

Resum de les propostes de modificació de la memòria

Titulació	Modificacions realitzades			
	Curs	Identificació	Tipus	Estat
Grau d' Infermeria	2014-15	Revisió del pla d'estudis i actualització de la memòria	Reverificació substancial	En procés pel 2016-17
Màster	2015-16	Revisió memòria acreditació	Modificació substancial	En procés pel 2016-17

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
	X			

Pel que fa a la informació pública, la Facultat ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la web del centre [Garantia de la Qualitat](#). En aquest es pot trobar la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació si s'escau, a més d'altres documents o informació d'interès relatives als processos de garantia de qualitat del centre. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

A l'annex del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible a la web de la URV.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions* del SIGQ del centre. I la URV i el Centre disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

Taula G10. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Grau

S'ha augmentat la visibilitat de la titulació fent públics els informes de seguiment de les titulacions i de centre així com s'ha seguit amb l'actualització dels indicadors dels ensenyaments.

Amb tot, es considera que l'estàndard 2 s'assoleix atès que el centre informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

**Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
	X			

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments. Dins d'aquest context, la Facultat d'Infermeria va dissenyar i aprovar el Manual de qualitat del Centre, on es definien i documentaven els processos que conformaven el seu Sistema Intern de Garantia Interna de la Qualitat.

 [Política de Qualitat](#)

 [Manual de Qualitat](#)


La degana designa la Responsable del SIGQ de la Facultat (en endavant RSIGQ) que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l'equip deganal sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

El Gabinet Tècnic de Rectorat dóna suport al procés d'implantació, revisió i millora del SIGQ dels centres de la Universitat, aportant documentació genèrica i col·laborant en la seva revisió i seguiment.

Des de la implantació de les titulacions de grau a la Facultat d'Infermeria fins a l'actualitat, s'han assolit els objectius següents:

- Definir i aprovar la política de qualitat de la Facultat, aprovada per Junta de Facultat el 2 de novembre de 2009.
- Dissenyar, aprovar i implantar el Manual de qualitat de la Facultat, aprovada per Junta de Facultat el 17 de desembre de 2015. El disseny del SIGQ es va fer prenent com a base el model d'assegurament de la qualitat de la URV, aprovat en Consell de Govern i adaptant-lo a les característiques pròpies de la Facultat i les seves titulacions.
- Crear un espai web on fer públics els documents relacionats amb el seguiment de la qualitat d'acord amb les directrius d'AQU Catalunya):

 [Garantia Qualitat](#)

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------

Els processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest sistema ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols que hi ha actualment implantats:

Dades Informes d'avaluació externa de les titulacions		
Denominació	Visita d'acreditació	Informe d'acreditació favorable
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	20 de maig de 2016	4 d'octubre de 2016

➤ Disseny i aprovació de les titulacions

En el procés 1.1-01 *Procés per garantir la qualitat dels programes formatius* es descriuen els mecanismes implantats a la URV i al centre per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la del centre.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

➤ Seguiment i millora contínua de les titulacions

El procés PR-FI-003 *"Seguiment i millora de titulacions"* del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

La responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de la Facultat, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota la Facultat, és la RSIGQ de la Facultat.

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, la Responsable de la Titulació i la RSIGQ compten amb el suport de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent, les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment de la titulació i el Gabinet Tècnic del Rectorat.

Al llarg del curs, la TSQD s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de la Facultat. La URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi, que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat.



L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Els informes de seguiment de les titulacions i l'autoinforme d'acreditació de la Facultat es presenten a la Junta de Facultat per a la seva aprovació, òrgan en el qual participen estudiants, PAS i PDI de la Facultat d'Infermeria.

El procés de Modificació de titulacions del SIGQ de la Facultat descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada i en el procés Suspensió de titulacions es detalla el procediment per a procedir a l'extinció d'un ensenyament.

➤ **Acreditació de les titulacions**

En la revisió realitzada del SIGQ de la URV durant el curs acadèmic 2014-15, s'ha incorporat el procés PR-FI-006 "Acreditació de titulacions" específic per descriure el procés d'acreditació de les titulacions. Donat que aquest procés és de recent implantació se'n farà un seguiment especial per tal d'incorporar possibles millores sorgides de l'acreditació de les titulacions de la FI.

➤ **Revisió i actualització del SIGQ**

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés PR-FI-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ". L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre.

L'equip deganal i la Responsable del SIGQ, amb el suport de la tècnica de suport a la qualitat del centre, són els responsables de portar a terme les revisions del SIGQ. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe anual de seguiment, que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre. La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en la RSIGQ.




El SIGQ dels centres de la URV ha estat revisat totalment durant el curs 2014-15 per un equip de treball format per un centre pilot (la Facultat d'Economia i Empresa) i les unitats de Qualitat i Planificació i de Suport Metodològic. En aquesta revisió també hi han participat altres unitats i responsables de serveis en funció del procés a revisar. Els punts concrets realitzats en aquest procés de revisió han estat:

- ✓ Actualització dels processos clau de centre, contactant -si era necessari- amb altres unitats i serveis de la URV. En l'actualització s'han inclòs adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments de la URV i de la FEE, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora contínua.
- ✓ Implantació d'un nou model de fitxa i fluxgrama i recodificació dels processos seguint el model de documentació de processos implantat a la URV en el marc del Pla de Millora de la Gestió.
- ✓ Revisió dels processos transversals de la URV en què intervenen en algun moment els centres.
- ✓ Revisió del procés de seguiment de les titulacions per incorporar millores sorgides del seguiment i acreditació de les titulacions de la URV, i les directrius que emanen de la Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster (AQU Catalunya, novembre 2014), de la Guia d'acreditació de titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya, novembre de 2014) i de la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat (AQU Catalunya, febrer 2015)
- ✓ Documentació de nous processos: acreditació de titulacions, control documental i registres i definició, revisió i millora del SIGQ.
- ✗ Incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat (en endavant SGQ) en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre. És el cas dels processos de gestió acadèmica (SGQ de la matrícula de Grau), gestió dels recursos humans (SGQ del Servei de Recursos Humans) i processos de l'Institut de Ciències de l'Educació.
- ✓ Revisió del Manual de Qualitat del SIGQ dels centres de la URV per adaptar el seu contingut a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes interns de la URV.

Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.

La Facultat d'Infermeria ha iniciat la revisió del seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant-se a les particularitats del centre. Aquesta revisió s'està portant a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pels centre, tenint en compte l'estat d'actualització del SIGQ en cada centre i el calendari d'acreditació de titulacions.

Així, fins al moment, s'han incorporat els processos d'acreditació de titulacions, i definició, revisió i millora del SIGQ. D'altra banda, s'ha substituït el procés d'Anàlisi dels resultats i millora del

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------

programa formatiu pel procés de Seguiment i millora de titulacions, adaptat als nous requeriments d'aquestes activitats a la URV.

➤ **Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès i de resultats per a la gestió de les titulacions**

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres casos, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió de les titulacions. Aquests instruments es defineixen, quan n'hi ha, en cada un dels processos del SIGQ dins de l'activitat anomenada "Satisfacció dels agents d'interès" i se'n fa el seguiment i anàlisi dels resultats en el marc dels processos del SIGQ "P.1.2.-07 Procés de gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions", i en el "PR-FI-003 Seguiment i millora de titulacions".

Actualment el centre compta amb els següents instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès:

Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès			
Instrument	Grau	Màster	Estat ¹
Bústia de suggeriments	X	X	Implantat
Enquesta al professorat de la titulació	X	X	Implantat
Enquesta del procés de matrícula dels estudiants als graus	X		Implantat
Enquesta d'inserció laboral i de satisfacció d'egressats	X	X	Implantat
Estudi de primer curs primer quadrimestre (1Q1R). Adreçat als estudiants de nou accés	X		Implantat
Enquestes de valoració de l'activitat docent	X	X	Implantat
Enquesta sobre el Pla d'Acció Tutorial	X	X	Implantat
Enquestes CAE sobre el servei d'orientació professional	X	X	Implantat
Enquestes de màster		X	Implantat

¹ Estat: implantat, fase pilot, fase de disseny

Els resultats de totes les enquestes s'incorporen al procés de Seguiment i millora de titulacions.


Des del Vicerectorat d'Avaluació de la Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta. Aquest nou projecte és una línia prioritària dintre el Pla de Qualitat que la URV està dissenyant pel 2014-17.



Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació Sinia-net, un aplicatiu web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ de la facultat facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.

A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
	X			

Adequació i suficiència del professorat

La càrrega docent necessària per dur a terme el pla d'estudis proposat queda completament assumida per la plantilla actual de professorat dels departaments implicats en la docència de la titulació.


L'organització i assignació de professorat per donar resposta a les necessitats dels diferents ensenyaments s'articula a partir del Pla d'Ordenació Acadèmica que cada any elaboren conjuntament l'equip directiu del centre, els departaments implicats i el Vicerectorat de Política Acadèmica i Científica i aprova el Consell de Govern de la URV.

El personal amb què es compta per impartir el grau és suficient i adequat al nombre d'estudiants i es valora positivament.

La càrrega docent impartida per professorat doctor en els ensenyaments del grau d'Infermeria als diferents campus durant el curs 2014-15 és d'un 23,6% al Campus Catalunya, un 21,2% al Campus Terres de l'Ebre i un 35,6% a la Seu del Baix Penedès. Aquest percentatge anirà augmentant a mida que es defensin les tesis que hi ha en curs de les professores que es troben actualment en el programa de doctorat.

Cal destacar que en l'ensenyament d'Infermeria hi ha un percentatge important de la docència que està impartida per professorat associat. En concret el 64% al campus Catalunya són professors que no tenen dedicació exclusiva a la universitat, al campus Terres de l'Ebre un 69% és associat i a la Seu del Baix Penedès un 67%. Cal tenir present la vessant de l'experiència de l'exercici de la professió que té un gran valor en aquelles assignatures més específiques i de caràcter eminentment pràctic. No obstant, tenint en comte les jubilacions de professorat a dedicació complerta, seria important que aquest percentatge no anés en augment perquè ja és força elevat, inclús seria desitjable que es reduís.

El professorat a dedicació complerta assumeix la coordinació de la major part de les assignatures tant teòriques com pràctiques.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	-----------------------------	------------------------------

[Taula G11. Perfil general del professorat de la titulació](#)

[Taula G12. Perfil del professorat per categoria](#)

[Taula G13. Assignatures del pla d'estudis](#)

[Taula G14. Perfil del professorat](#)

[Taula G15. Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació](#)

[Premis i reconeixements](#)

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat al grau en Infermeria cal dir que totes les qualificacions estan per sobre del 5 sobre 7. A la taula G15 es poden observar totes les puntuacions.

Valorem molt positivament les qualificacions obtingudes, en gairebé totes les preguntes es supera la mitjana de la URV global.


Es continuarà incentivant als estudiants a respondre aquestes enquestes de satisfacció ja que la participació podria ser molt més elevada, així, obtindriem uns resultats amb un major nombre d'opinions i valoracions.

➤ **Premis i reconeixements**

Un altre element d'incentiu i reconeixement són els premis i distincions que el professorat pot rebre. Al llarg d'aquest curs, a la Facultat d'Infermeria de la URV s'han guanyat premis pels seus treballs d'investigació i també beques per fer-ne de nous. S'han rebut en congressos, per part de revistes científiques del Col·legi oficial d'infermers i infermeres, d'entitats com Sagessa, Fundació Dr Ferran, projectes d'innovació becats per l'ICE de la URV. L'alumnat també ha rebut premis en treballs presentats a partir de TFM. També cal assenyalar que cada any s'està augmentant el nombre de publicacions científiques publicades tant en format article com en capítols de llibre.

En els annexos de l'estàndard 4 es mostra la relació del recull de premis de la Facultat d'Infermeria, les Activitats de Formació Permanent, la participació en activitats de recerca i transferència i la mobilitat del professorat.

[Premis i reconeixements](#)

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	-----------------------------	------------------------------

Suport al professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial en el [Pla Estratègic de Docència](#) (PLED). En aquest sentit, el PLED inclou dues línies estratègiques cabdals:

Estratègia 1.2. Dotar a la Universitat d'una estructura de suport

Estratègia 2.1. Dotar els professors d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent


En les dues línies, s'han desenvolupat actuacions i projectes. Es compta amb responsables d'ensenyament per campus en el grau, una figura de tècnic de suport a la qualitat docent i consells d'ensenyament.

Es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic per part del [Servei de Recursos Educatius](#), que treballa per tal d'afavorir el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat docent a la URV, promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en l'activitat docent i, a la vegada, gestionar i vetllar per la qualitat de la producció audiovisual de la URV. Els diferents àmbits de treball són: àmbit metodològic (Avaluació per competències, Programació, planificació i desenvolupament docent, Pla d'Acció tutorial i Virtualització de la docència), àmbit audiovisual, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació i entorn virtual de formació.

Un altre programa propi de la URV és [Pacte de Dedicació del PDI](#) (PdD), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI.

S'han implantat els [Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins [l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües](#) (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

En el [Servei Lingüístic](#), el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	-----------------------------	------------------------------

(consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat.

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador](#), acreditat per [AQU Catalunya](#), que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autonòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

➤ **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació](#), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa.

L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.

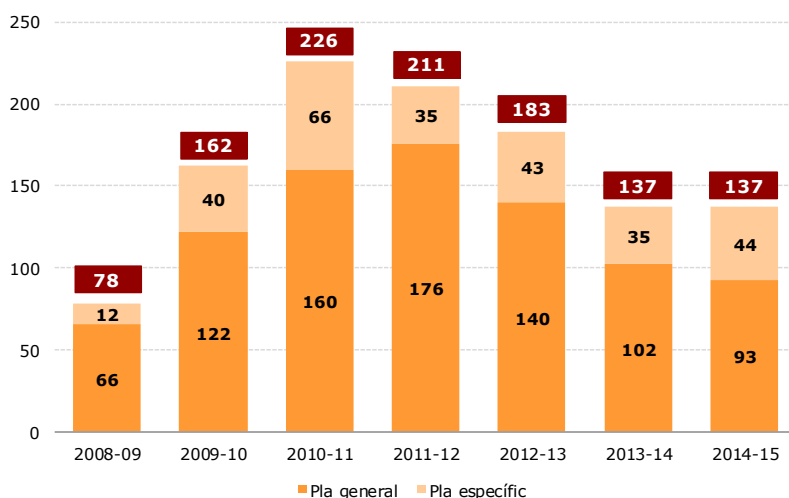
El **Pla General (P.G.)** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

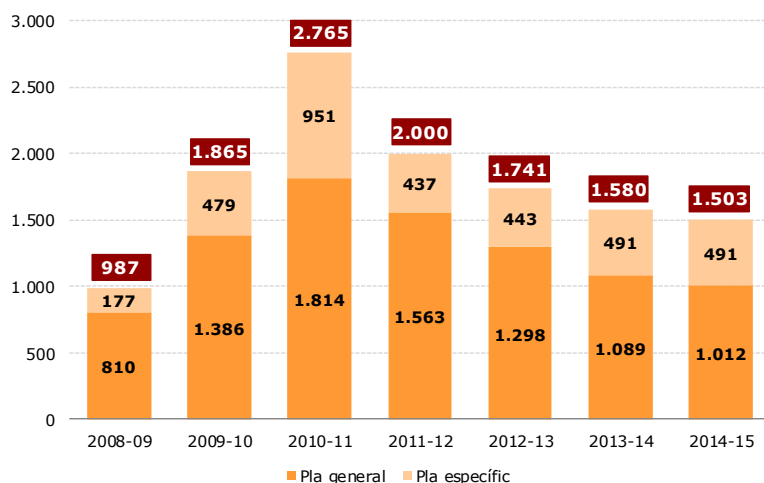
El **Pla Específic (P.E.)** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat

Evulció de l'oferta de cursos



Evulció del nombre d'assistents



Font: Institut de Ciències de l'Educació

Detall cursos PROFID, Pla general. 2014-15

ÀMBIT	Nre. Cursos oferts		Nre. Inscripcions		Nre. Assistents	
	Pla General	Pla Específic	Pla General	Pla Específic	Pla General	Pla Específic
Acció Institucional	6	-	50	-	44	-
Desenvolupament docent i investigador	37	16	542	306	474	216
Docència Universitària	2	14	52	167	44	158
Eines per al treball docent	9	6	153	95	116	83
Gestió Universitària	3	1	33	9	24	9
Idiomes	6	2	72	26	57	25
Jornades	1	-	39	-	34	-
SPRL	20	-	308	-	219	-
Anul·lats	9	5	-	-	-	-
TOTAL	93	44	1.249	603	1.012	491



L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES).

En l'actualitat hi ha varis projectes d'innovació docent actius, amb professorat del grau implicat, com per exemple:

" Efecto de un programa de intervención dirigido a los estudiantes de enfermería en prácticas en las unidades de críticos" Codi: B10/14. Convocatoria 2014-15. ICE URV. IP. Encarna Bonfill Accensi. Autores. Mar Lleixà, Carme Ferré, Flor Sáez, Núria Albacar, Sara Romaguera, Pilar Monteso, Carolina Granero, Estrella Martinez, Roser Ricomà

" Impacte del Sistema de Resposta Personal (Turning Point) en la docència del grau d'infermeria" Convocatòria ajuts d'Innovació docent curs 14-15. IP.: Roser Ricomà,. Autores: Sagrario Acebedo Urdiales, Alba Roca Biosca, Lourdes Rubio Rico, Immaculada de Molina Fernández, Ma Dolors Burjalés Martí, Mar Lleixà Fortuño, Leticia Bazo, Flor Saez Vay, Encarna Bonfill Accensi, Mari Paz Querol, Josep Benito Holgado García, Maria Jimenez.

➤ **Accions de mobilitat per al professorat**

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al preestudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

Als annexos es pot consultar les accions de [mobilitat](#) del professorat i les visites rebudes.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
	X			

Serveis d'orientació acadèmica: Pla d'acció tutorial


Referent a les tutories, el curs 2014-2015 s'ha continuat treballant amb el Pla d'acció tutorial tant al grau com al màster, s'ha assignat a tots els estudiants de nou ingrés una tutora dins el professorat a temps complet de la facultat, la qual acompanyarà a l'estudiant al llarg de la seva carrera acadèmica, en una proporció al voltant d'uns 40 estudiants per professor. Aquest fet preocupa al centre ja que, si es té en compte que el nombre de tutores no augmentarà, és més, al contrari, es patiran jubilacions, anys sabàtics, baixes...el nombre d'estudiants assignats a cada tutor es veurà incrementat.

El procés de tutoria al grau es va iniciar, pels estudiants de nou ingrés, just abans de la matrícula que l'estudiant va formalitzar al juliol, en aquest moment, se'l va informar i assessorar en tot el relacionat amb la matrícula i el curs.

Durant la primera setmana de curs al grau es va fer la Jornada d'Acollida a on es va explicar als estudiants de 1r el funcionament de la Facultat i els serveis dels que disposen.

Pel màster s'han realitzat les següents accions d'orientació destinades als estudiants:

- Tutoria presencial amb estudiants prèvia a la matrícula (estudiants nou accés):
 - o Informació general, horaris, mobilitat, ajuts...
 - o Acord prematrícula: la coordinadora del màster amb cadascun dels estudiants proposa un acord prematrícula en funció de les seves necessitats i/o disponibilitat. Aquest document és signat per l'estudiant i la coordinadora amb el compromís de compliment per part de l'estudiant en el moment de formalitzar la matrícula.
 - Jornada d'Acollida (estudiants nou accés)
 - Tutories de titulació
- El curs 2014-15 és el quart any que s'assignen tutores a tots els estudiants del màster. A inici de curs es fa un repartiment dels estudiants entre diferents professores a temps complet de la facultat i que són responsables d'alguna de les assignatures del màster.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	-----------------------------	------------------------------

A totes les tutores s'ha aconsellat que aprofitessin l'última tutoria presencial o virtual del curs perquè animessin a l'estudiant a participar en les enquestes de satisfacció, percepció i valoració que tenen disponibles al Moodle.

Els tutors, durant tot el curs acadèmic, a l'espai d'e-Tutories, han anat informant del seguiment que tenen i de totes les accions realitzades.

A més, han tingut accés a un espai Moodle anomenat "Eines per als tutors" en el qual hi ha un seguit d'actuacions i procediments que els pot ser útil per al desenvolupament de les seves tutories.

S'han organitzat sessions informatives amb els estudiants de grau per:

- Analitzar com ha funcionat la seva incorporació a la Universitat, adaptació, dificultats, pràctiques, uniformes, etc.
- Matrícula de les assignatures optatives.
- Treball Fi de Grau. Normativa, i assignació d'àrea temàtica.

La participació a les tutories no és gaire elevada, les tutores veuen que els estudiants quan necessiten la tutoria assisteixen a la convocatòria que els hi fa la tutora però quan no ho necessiten no ho fan.

A continuació hi ha els enllaços per accedir als resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara).

[**Taula G16. Nombre d'estudiants per tutor/a 2014-15**](#)

[**Taula G17. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació**](#)

[**Taula G18. Tutories realitzades i tipologia**](#)

[**Taula G19. Ús de l'espai d'e-tutories**](#)


[**Taula G20. Enquestes satisfacció PAT per part dels tutors.**](#)

Tot i que es pot veure que la ràtio estudiant/tutor ronda els 22 estudiants, cal tenir en compte que moltes tutores ho són a dos campus i és per aquest motiu que poden arribar a tenir fins a 40 estudiants tutoritzats, amés, moltes d'elles també són tutores del màster.

S'observa també a les taules que la participació és molt baixa, els percentatges ronden entre el 10% i el 24% de participació.

Pel que fa a la modalitat, al campus Catalunya i Seu Baix Penedès són més habituals les tutories presencials mentre que al Campus Terres de l'Ebre ho és la virtual. A més, al Campus Catalunya i Campus Terres de l'Ebre es fan majoritàriament de manera individual mentre que a la Seu Baix Penedès es fan més habitualment en grup.

El professorat opina majoritàriament de manera positiva pel que fa a la satisfacció de les tutories, l'únic punt negatiu que hi veuen és la participació la qual consideren molt baixa.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	-----------------------------	------------------------------

Orientació i inserció professional

La Universitat compta amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu dels estudiants durant la seva estància en la universitat fins a l'obtenció del seu títol.

A nivell institucional, el Centre d'Atenció a l'Estudiant, servei format per membres del PAS, ha posat en marxa el [Servei d'Orientació Professional de la URV](#) amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

[Ocupació URV](#) ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. Són sessions en privat de dos tipus: cita llarga, amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia (veure més informació a l'espai [Orientació individual](#)).
- Tallers d'orientació, sessions de formació en grup poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (consultat programa a [Tallers d'Orientació](#))
- Publicacions. Recursos, per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: [Guia d'orientació per a l'ocupació](#), [Recursos d'orientació per la recerca d'ocupació](#), [Recursos bibliogràfics per a trobar feina](#) (a través del CRAI) (veure més informació a l'espai [Publicacions](#))
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la [Borsa de Treball](#). Un cop registrats al portal, poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball de la URV.
- Un servei de gestió i promoció de [pràctiques externes](#) en empreses i institucions.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: [Fòrum de l'Ocupació Universitària](#).

Al Campus Catalunya, dins del marc de celebració del Dia Internacional de la Infermeria, al maig de 2015, es van dur a terme taules rodones sobre sortides professionals i inserció laboral.

Al Campus Terres de l'Ebre es va celebrar al mes de maig de 2015 també el III Fòrum d'Ocupació universitària on es van realitzar tallers, xerrades i presentacions d'empreses empleadores del territori.



S'estan desenvolupant eines i mecanismes per tal d'obtenir informació directa sobre el grau de satisfacció dels usuaris d'aquests serveis. En els propers cursos s'anirà disposant d'aquesta informació cosa que serà molt útil per a la millora continuada d'aquestes activitats.

En relació al seguiment dels egressats, la Universitat Rovira i Virgili ha organitzat la seva estratègia de suport a les Facultats i Escoles a partir de dues estructures: l'Observatori de l'Ocupació (<http://www.urv.cat/observatoriocupacio/index.html>) i el Centre d'Atenció als Estudiants (<http://www.urv.cat/cae/>). La primera estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat, té com objectiu fer el seguiment dels processos d'inserció dels graduats i l'evolució de la demanda de les empreses. Així, és possible elaborar informes que serveixin de material de reflexió per als equips de govern dels diferents nivells de decisió de la Universitat. La segona estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat i del Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària; té un objectiu de, en coordinació amb les Facultats i Escoles, desenvolupar materials i activitats que permetin transmetre als alumnes l'actual estat de la demanda de treball i les estratègies que poden maximitzar el potencial d'èxit.

Mobilitat dels estudiants

Pel que fa a la mobilitat l'International Center (I-Center) n'és el servei encarregat. Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:


- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestreta única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

Per als estudiants de màster es compta amb un Pla integral d'acollida d'estudiant de màster dirigit, especialment, a estudiants internacionals. Aquest pla contempla tres fases (abans de l'arribada, a l'arribada i durant l'estada) i els processos respectius són competència de l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), el Centre d'Atenció a l'Estudiant (CAE) i l'International Center (I-Center).

La figura de l'alumne guia de la URV que acompanya els alumnes d'altres països en la seva estada a la URV continua sent una activitat important pels nostres estudiants, formant part de les activitats de Seminaris Interdisciplinaris amb un reconeixement de 3 crèdits.

També s'han realitzat diverses Jornades d'Acollida als estudiants Erasmus en les diferents seus.

Aquesta ha estat la distribució de les entrades i sortides d'estudiants:


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

Programa Erasmus

PAÍS	Universitat	Entrades	Sortides
Dinamarca	University College Sjælland	-	3
Finlàndia	Kymenlaakson Ammattikorkeakoulu	-	2
	Universidade de Savonia	-	1
França	Institut de Formation en Soins Infirmiers, Lyon	3	5
Itàlia	Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia	5	5
	Università degli studi de Trieste	-	1
Noruega	Faculty of Nursing, Sor-Trondelag University College	-	5
Portugal	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	3	3
	Escola Superior de Enfermagem de Porto	3	2
	Instituto Politecnico de Leiria	3	
	Universidade dos Açores	-	3
Regne Unit	National University of Cork	2	2
Suècia	Örebro Universitet	-	2
	Högskolan I Boras, School of Health Sciences	2	2
Suïssa	Berner Bildungszentrum Pflege	2	
TOTAL		23	36

Programa SICUE-SÈNECA


Universitat	Entrades	Sortides
Alacant		2
Castelló		1
Còrdova		2
Granada		2
Illes Balears		1
La Laguna		1
Las Palmas		1

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

Oscà		1
País Basc		1
Saragossa		2
Sevilla		2
València		5
TOTAL	1	21

Programa European Nursing Module 2014-2015

PAÍS	Universitat	Entrades	Sortides
Bèlgica	Karel de Grote University College Antwerpen		2
	Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen		2
	Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg		2
Itàlia	Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia	1	-
Noruega	Østfold University College, Faculty of Health & Social Studies	4	-
Regne Unit	University of Leeds. School of Healthcare,		2
	University of Northampton. School of Healthcare,	2	2
Romania	University of Bucharest. Scoala Sanitara Postliceala Carol Davila		2
Suècia	Orebro University School of Health and Medical Sciences	4	4
	Sophiahemmet University College. Stockholm	1	2
Suïssa	Bern Center of Higher Education of Nursing	1	2
Sèrbia	Sanitary Medical School of Applied Sciences "VISAN"		2
	Milutin Milankovic High Medical College of Vocational Studies		1
Holanda	Hogeschool Leiden		1
TOTAL		13	24

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

Altres programes	Universitat	Entrades	Sortides
Programa INU, International Network of Universities	Hiroshima University	8	1
Programa MOU	Universidad de la Frontera, Xile	-	2
	Universidade Federal de Pelotas. Brasil	3	-

Recursos materials

Les aules i els laboratoris al Campus Catalunya compleixen els requisits mínims adequats a les necessitats docents. Cal continuar actualitzant i millorant la dotació dels recursos als laboratoris. Es continua treballant en la creació d'un espai que reuneixi característiques audiovisuals per al seguiment a l'aula de les activitats que s'estiguin desenvolupant al laboratori. Les cadires de pala no són adequades per el treball de l'aula, caldria canviar-les per taules petites i cadires individuals. Les retallades a la universitat en neteja estan provocant queixes dels estudiants i del professorat sobre una deficient higiene dels espais. L'acondicionament de la temperatura a les aules més antigues és motiu de queixa per part dels estudiants i el professorat, caldria incorporar aire acondicionat. Tot i això, les infraestructures dels campus són valorades en general positivament i compleixen els requisits per a poder impartir els ensenyaments en bones condicions.

El Campus Catalunya compta amb una Oficina Logística de Campus que és qui coordina les assignacions dels espais i en cas d'haver-hi algun problema, és qui soluciona l'assignació d'aquests espais.

Les aules i els laboratoris al Campus Terres de l'Ebre són adequats a les necessitats docents. Els laboratoris estan dotats d'armaris adequats als espais per a guardar els diferents materials.

La secretaria de Campus i el personal de suport al professorat coordina les assignacions dels espais i, en cas d'haver-hi algun problema, és qui soluciona l'assignació d'aquests espais.

El servei d'esports segueix proporcionant activitats i ofertes al personal i als estudiants, així com el pavelló poliesportiu que segueix oferint les instal·lacions per l'ús tant d'estudiants com del personal del Campus.

El servei lingüístic ofereix dos cursos d'anglès de diferents nivells i en diferents franges horàries pels estudiants de tot el Campus.

La Seu del Baix Penedès s'ha anat adaptant a les magnituds, necessitats i nombre d'estudiants que s'ha anat matriculant. El curs 2014-15 s'ha seguit amb la millora del CRAI.



Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El CRAI de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, docència i la investigació relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per al aprenentatge i coneixement (TAC). Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- El Centre d'Atenció als Estudiants
- El Servei de Recursos Educatius
- L'Institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Des de l'any 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat sota els requeriments de la norma ISO 9001. La Carta de Serveis i la Política de qualitat recullen els objectius del sistema i els compromisos de qualitat objectivables i mesurables, que han estat aconseguits en 2013 i 2014. És el primer CRAI d'Espanya que ha obtingut la certificació ISO. L'àmbit d'aplicació de la certificació de qualitat inclou la gestió i la prestació dels serveis següents:

- Atenció i informació a l'usuari
- Gestió dels recursos documentals
- Gestió del préstec
- Disseny i impartició d'accions formatives
- Suport a investigadors
- Suport a la docència i l'aprenentatge
- Gestió dels espais i els equipaments

El Campus Catalunya, el Campus Terres de l'Ebre i la Seu del Baix Penedès compten a més amb un Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) utilitzat tant pels estudiants com per al professorat.

El CRAI representa un important recurs de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca, i permet l'accés a la informació i a les tecnologies de la informació per a l'aprenentatge i el coneixement.

Cal mencionar que al campus hi ha altres estudiants d'altres centres que hi tenen accés, per les xifres es pot extreure que és una infraestructura important per la universitat.

Destacar que actualment el CRAI del Campus Catalunya ha estat avaluat, i té la certificació ISO assolida.

[TaulaG21. Dades relacionades amb usuaris i serveis oferts pel CRAI al Campus Catalunya.](#)



El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors. Quan el professor introdueix un llibre recomanat a la guia docent, automàticament es genera un correu electrònic adreçat al CRAI per a que es pugui comprovar si està disponible o adquirir en cas de ser necessari. El CRAI garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels alumnes. Des del web del CRAI es pot consultar la bibliografia bàsica disponible per a una determinada assignatura, al seu torn des de la plataforma Moodle hi ha un enllaç a l'apartat de bibliografia bàsica del CRAI amb la finalitat que l'alumne pugui consultar la disponibilitat en tot moment i accedir al document final en cas que sigui electrònic.

Ús de recursos docents virtuals


L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb una proposta institucional de recomanacions d'ús de la plataforma, que treballant aspectes de planificació, publicació de continguts, activitats d'aprenentatge i comunicació i seguiment de l'estudiant, permet ser ampliada per iniciativa pròpia del professorat interessat en explotar en profunditat totes la potencialitat que l'ofereix el Moodle.

Per poder garantir aquest ús de qualitat de la plataforma, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (Small Private Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I y Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

A la Facultat d'Infermeria, l'ús del Moodle està molt generalitzat. La totalitat dels espais de les titulacions del centre tenen activat i utilitzen habitualment l'espai virtual. Durant el curs 2014-

 <p data-bbox="204 197 402 219">UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p data-bbox="671 147 924 170">INFORME DE SEGUIMENT</p>	<p data-bbox="1177 147 1401 170">Facultat d'Infermeria</p>
---	---	--

15 l'ús del Moodle com a suport dels programes, planificació, temaris, fulls d'exercicis i activitats d'avaluació ha estat molt ampli per part dels professors. El fet que al centre hi hagi el 99,28% enlloc del 100% utilitzat és degut a un espai del màster que està en extinció el qual no s'ha utilitzat.

El fet de que el percentatge de professors actius sigui inferior al 100% és degut a l'elevat percentatge d'assignatures compartides per dos o més professors dels quals habitualment, només el professor responsable de l'assignatura accedeix a l'espai virtual per afegir i modificar els continguts. Pel que fa als estudiants, un 80% de mitjana al centre és actiu en l'entorn virtual. Es posa de manifest l'àmplia utilització que en fan els estudiants d'aquest espai, especialment en els Graus.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat 49 de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants el 100%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual una mitjana del 65% als 3 campus, i d'estudiants el 80 %. Per extreure aquestes dades, es fa una mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen durant el curs acadèmic.

Taula G22. Dades ús de Moodle

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants, es duen a terme enquestes adreçades a estudiants de primer curs i enquestes adreçades a estudiants de segon curs en endavant. Tot i que el grau de participació és molt poc elevat, any rere any es segueix treballant per tal que augmenti la participació dels estudiants a les enquestes. A les taules següents de l'annex podeu trobar els resultats tot i la baixa resposta.

Taula G23. Resultats enquesta satisfacció alumnes de nou accés (1Q-1R). (puntuacions sobre 4)

Taula G24. Resultats enquesta satisfacció alumnes (EPD). Dades relacionades amb els recursos materials. (puntuacions sobre 4)

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals".

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
	X			

Titulació: Grau d'Infermeria

Valoració del desenvolupament de la titulació:

➤ **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**

[Taula G25. Metodologies vs. Avaluació](#)

[Taula G26. Ús de les metodologies - proves](#)

Les metodologies docents són variades: les més utilitzades han estat les sessions magistrals, seminaris, pràctiques clíniques, treballs, portafoli i l'Aprenentatge Basat en problemes (ABP).

En relació a les sessions magistrals: Al Campus Catalunya i al Campus Terres de l'Ebre el grup està al voltant dels 70 - 90 estudiants. És un grup molt nombrós en el que estudiant i professor han de fer un esforç per mantenir i captar l'atenció. Per tal de minimitzar aquest problema en algunes assignatures els professors han introduït eines de participació activa de l'estudiant amb el sistema de resposta directa (turning point). El grup d'estudiants a la Seu Baix Penedès en les sessions magistrals és de 40 i és un nombre molt adequat per aquest tipus de metodologia.

En la metodologia seminaris la ràtio professor/estudiant és més baixa, al Campus Catalunya i Campus Terres de l'Ebre el grup normalment es divideix en dos, afavorint la participació dels estudiants.

Als laboratoris el grup de matrícula es divideix entre 3 i 7 grups el que significa que hi ha entre 12 i 30 estudiants per grup. Aquests grups són adequats quan l'estudiant no requereix molta tutorització, no obstant, en aquells laboratoris en els que l'estudiant precisa tutorització acurada per l'adquisició d'habilitats, aquest nombre és massa nombrós, el nombre ideal estaria entre els 5 i 10 estudiants.



Pel que fa a les activitats d'avaluació, les més utilitzades són les proves pràctiques. Tot i que també s'utilitzen altres tipus de proves d'avaluació com ara proves de desenvolupament i proves objectives de preguntes curtes, tipus test o proves orals.

Els grups d'ABP estan entre 12 i 15 estudiants, l'adequat per al bon funcionament de l'ABP seria una ràtio professor/estudiant de 1/10.

En relació a les metodologies i sistema d'avaluació cal dir que la Universitat Rovira i Virgili, ha aprovat per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 una revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV. Pel que el Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria es proposa com a acció de millora iniciar un procés de revisió de les metodologies docents, activitats formatives i sistema d'avaluació per tal d'adequar-se a aquest nou model.


➤ **Pràctiques clíniques**

Les pràctiques clíniques a l'ensenyament del grau d'Infermeria es duen a terme al llarg dels quatre cursos. Les assignatures pràctiques tenen un professor coordinador. A cada centre de pràctiques hi ha un professor responsable. La tutorització de l'estudiant està a càrrec d'un professor amb una ràtio de 1/12 que considerem adequada sempre i quan els estudiants no estiguin molt dispersos als diferents centres.

El desenvolupament de les pràctiques és el següent:

- Planificació a càrrec del coordinador de l'assignatura: realitza la guia docent de l'assignatura i el pla de treball; assignació dels estudiants mitjançant l'eina PIOD (eina informàtica que facilita l'assignació als centres de pràctiques); reunions amb els responsables de centre i amb els professors, seguiment del desenvolupament del programa.
- El responsable de centre vetlla pel bon funcionament de les pràctiques a les diferents unitats i serveis i dona suport als professors en les tutories; resolt els conflictes que puguin sorgir.

El tutor realitza el seguiment de l'estudiant, les sessions de treball i avalua les activitats i dona suport al professional que acull a l'estudiant.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	-----------------------------	------------------------------

➤ Treball fi de grau

El treball de fi de grau (TFG) és una matèria de 12 crèdits, de caràcter obligatori i de temporalitat anual. L'assignatura, seguint les directrius pròpies de la titulació, suposa la finalització dels estudis de Grau en Infermeria i permet a l'estudiant mostrar les competències adquirides al llarg de tota la formació integrant coneixements així com realitzar una reflexió i l'anàlisi de la seva evolució personal, acadèmica i professional.

L'objectiu del TFG és aprendre a comunicar els resultats d'investigacions, projectes i experiències a través de la redacció d'un treball de recerca i un article de divulgació científica.

En la normativa del TFG els estudiants poden consultar la descripció, el tipus de treball, requeriments acadèmics, procediment de sol·licitud i assignació de treballs, tutoria i avaluació entre altres. El link de la normativa:

http://www.fi.urv.cat/media/upload/arxius/TFG/TFG_GUIA_Normativa_2015-16.pdf

Aspectes rellevants en aquesta normativa són:

- el tema del treball ha d'estar vinculat a les matèries específiques d'infermeria, a l'estudiant se li proposen unes àrees temàtiques dins les quals pot escollir el tema i desenvolupar la recerca. L'estudiant també pot escollir vincular el seu treball dins el programa aprenentatge - servei de la URV.
- donat que cada àrea té un nombre limitat de tutors especialistes en l'àrea, l'elecció de l'estudiant està en funció d'uns criteris de nota d'expedient. El procediment d'assignació es pot consultar al següent link:

http://www.fi.urv.cat/media/upload/arxius/TFG/procediment_assignacio_tfg2.pdf


- durant el procés d'elaboració l'estudiant ha de desenvolupar unes activitats descrites al pla de treball, amb seguiment i avaluació tutorial.
- s'han de realitzar un mínim de quatre tutories, que es portaran a terme de manera presencial i/o virtual.
- el tutor del treball ha de donar el vist i plau per a la seva defensa. Si a la primera convocatòria l'estudiant no ha assolit els objectius, el tutor pot autoritzar l'aplaçament de la presentació en segona convocatòria.
- la defensa del TFG es realitza de forma pública i presencial.

En quant al rendiment acadèmic, donat que els treballs es defensen una vegada reben l'autorització del tutor, el grau d'assoliment és molt alt. La major part dels treballs reben qualificacions de notables o excel·lents.

A l'annex d'aquest document hi ha el llistat de treballs de fi de grau del curs 2014-15.

[Taula G27. Llistat dels TFG del curs acadèmic en curs](#)

➤ Indicadors acadèmics

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	-----------------------------	------------------------------

Taula G28. Rendiment acadèmic per assignatura

Taula G29. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats).

Taula G30. Indicadors de resultats acadèmics

En el grau, el rendiment acadèmic i taxa d'èxit als 3 campus és molt satisfactori, sent d'un 95,33% la taxa d'èxit i d'un 93,14% la taxa de rendiment. Valorem molt positivament aquestes dades ja que són uns percentatges molt elevats.

Pel que fa a la taxa d'abandonament al campus Catalunya és del 13%, al campus Terres de l'Ebre del 10% i a la Seu del Baix Penedès del 4%. Pel que fa a la taxa de graduació al campus Catalunya és d'un 80%, al campus Terres de l'Ebre d'un 83% i a la Seu del Baix Penedès d'un 91%. Caldrà estar pendents de l'evolució d'aquests percentatges els cursos vinents per tal de millorar-los en la mesura que sigui possible.

➤ **Indicadors d'inserció laboral**

Les persones graduades en Infermeria de la URV estan capacitades per a treballar en qualsevol àmbit d'atenció a la salut dels països que reconeguin els títols de la Unió Europea.

L'informe de la inserció laboral dels estudiants d'Infermeria, URV, elaborat per l'Observatori de l'Ocupació (3 d'octubre de 2011) sobre les dades d'inserció laboral de persones titulades en Infermeria a la URV tres anys després d'haver acabat els estudis. En aquest informe es van analitzar els cohorts de persones titulades durant els anys 1998, 2001, 2004 i 2007. Segons les dades del 2007 (les més recents que tenim) als tres anys d'haver acabat els estudis de diplomatura, el 97,5% dels titulats en infermeria estaven ocupats.

Tot i que no disposem d'una enquesta sobre inserció laboral més actual, la universitat hi està treballant.



4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

Valoració final

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un Responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, la Memòria Verificada i informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST).

A nivell de la URV s'està procedint a una revisió general del SIGQ que es farà durant l'any 2015, ja que la versió vigent i publicada és la d'implantació dels graus i s'hauria d'actualitzar perquè fos la de seguiment. Inicialment, un centre de la universitat actua com a pilot del procés de revisió i posteriorment s'estendrà a la resta de centres. Això suposa que encara no està implantat del tot i no es poden mostrar resultats, així com que està en un procés embrionari i no es pot documentar ni amb taules ni amb informació.

Com a conclusió general la revisió i actualització del SIGQ hauria de constituir una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua.

La valoració final del Grau és positiva, tal i com es desprèn de les opinions expressades pels estudiants en les diferents enquestes i tutories realitzades com de les valoracions fetes pel professorat que hi imparteix docència.

Cal continuar revisant les guies docents, l'adequació dels horaris, competències i resultats d'aprenentatge, i en un futur cal assolir que la major part d'assignatures tinguin el pla de treball publicat. Cal continuar motivant als estudiants per a que contestin les enquestes i formin part de les comissions i juntes com a representants.




UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT


Facultat d'Infermeria

Propostes de millora


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------

PLA DE MILLORA (CENTRE)									dd/mm/aaaa	
ENSENYAMENTS IMPLICATS: Grau d'Infermeria i Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria									CURS ACADÈMIC 2014-15	
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL				PLA DE MILLORA						
Ensenyament implicat ¹	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors seguiment
Facultat	Pla de treball	Nombre d'assignatures amb pla de treball	Anar augmentant el nombre de plans de treball publicats	Recordar al professorat la importància del pla de treball Assessorar al professorat	Alta	Responsable assignatura, tècnica, responsables i coordinadora	NO	Annual	NO	Nombre de plans de treball publicats
Facultat	Actualització total del SIGQ	Manca de processos que es duen a terme	Actualització del SIGQ	Revisar els processos existents i incloure els nous	Alta	Responsable del SIGQ	NO	2016	NO	Document definitiu públic
Facultat	Número d'activitats segons ECTS de l'assignatura	Assignatures amb massa activitats per nombre de crèdits	Redistribuir les activitats en funció del pes i crèdits	Assessorar al professorat	Alta	Coordinació, centre	NO	2015-16	NO	Adequació d'activitats
Facultat	Adequar la càrrega docent	La major part del professorat està per sobre del 100% de dedicació	Disminuir la càrrega docent,	Contractar més personal	Alta	Departament, URV	SÍ	-	NO	Disminució càrrega docent

PLA DE MILLORA (CENTRE)									dd/mm/aaaa	
ENSENYAMENTS IMPLICATS: Grau d'Infermeria i Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria									CURS ACADÈMIC 2014-15	
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL				PLA DE MILLORA						
Ensenyament implicat ¹	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors seguiment
Facultat	Nombre de professorat doctor	Incrementar el percentatge de doctors	Afavorir el desenvolupament de tesis reduint la docència al professorat involucrat	Lectura de tesis	Alta	Professorat titulació Cap de Departament	NO	2015-16	NO	Nombre de tesis llegides per professors
Facultat	Tutories Enquestes satisfacció tutories estudiants i professorat	Poc seguiment de les tutories i poc registre. Baix nombre d'enquestes dels tutors contestades	Incrementar la participació i el registre d'informes per part del professorat. Incloure el Màster a l'espai de coordinació de tutoria	Recordar la importància de realitzar els registres, informar a l'alumnat de nou accés en que utilitzi el suport de la tutora. Espai de coordinació de tutoria Augmentar les enquestes de satisfacció dels	Alta	Professorat de la titulació, coordinadora del PAT	NO	-	NO	Augment de l'ús i informes de registres de tutoria

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------

PLA DE MILLORA (CENTRE)									dd/mm/aaaa	
ENSENYAMENTS IMPLICATS: Grau d'Infermeria i Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria									CURS ACADÈMIC 2014-15	
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL				PLA DE MILLORA						
Ensenyament implicat ¹	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors seguiment
				tutors contestades						
Facultat	Enquestes	Baix nombre d'enquestes de satisfacció contestades	Incrementar el nombre d'enquestes contestades	Recordar periòdicament i a final de cada assignatura i del curs als estudiants la importància de constatar les enquestes	Alta	Coordinadora i professores de la titulació	SÍ	-	NO	Augment d'enquestes contestades
URV	Metodologies , activitats formatives i sistema d'avaluació	Revisió de les metodologies i sistemes d'avaluació	Revisar i simplificar les metodologies i activitats formatives en la URV	Simplificar i actualitzar la classificació de metodologies i activitats formatives. A més a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació.	Alta	Centre	SÍ	Període 2014-2016	SÍ	Implantació de noves metodologies, activitats formatives i sistemes d'avaluació

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------

PLA DE MILLORA (CENTRE)									dd/mm/aaaa	
ENSENYAMENTS IMPLICATS: Grau d'Infermeria i Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria									CURS ACADÈMIC 2014-15	
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL				PLA DE MILLORA						
Ensenyament implicat ¹	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors seguiment
Facultat	Augmentar la visibilitat de titulació fent públics informes i actualització web	Poca informació pública	Fer públics els informes i les dades que genera el centre	Penjar la informació a la web de la facultat	Alta	Centre	NO	2015-16	NO	Incrementar visibilitat
Grau	Pla d'estudis del grau	Revisar el pla d'estudis i la memòria del grau	Replantejar el pla d'estudis	Reverificació de la memòria	Alta	Centre	SI	2016-17	SI	Memòria feta


¹ Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

² Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

³ Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

⁴ Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

⁵ Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

Seguiment del pla de millora anterior

Punt feble detectat	Proposta de millora	Valoració
Parcialització de les assignatures pràctiques	Unificar assignatures pràctiques en mòduls més amplis	Amb la reverificació que s'està plantejant es tindrà en compte aquesta millora. Es segueix amb l'agrupament que permet
Nombre de Plans de treball	Motivar la finalització i publicació dels plans	Es va treballar per a que els plans de treball s'acabessin publicant un cop elaborats tot i que, per l'any vinent, es continua amb aquesta proposta
Nombre de professorat doctor	Seguir millorant en els percentatges	El nombre de doctors en l'ensenyament continua augmentant
Acció tutorial	Motivar la participació i implicació dels agents en el registre de l'acció tutorial	Es va treballar aquesta millora amb l'enviament de correus electrònics recordatoris i es torna a mantenir de cara al curs vinent
Recursos i espais	Millorar la neteja de les aules i despatxos	Es segueix treballant per a seguir en la millora
Recursos i espais	Millorar la dotació de recursos per al desenvolupament de les activitats pràctiques	S'ha produït la millora, però es segueix treballant
Personal	Volum tutorització dels TFG	S'ha de millorar el reconeixement que s'obté per la dedicació que suposa.


Bones pràctiques

L'organització de les pràctiques clíniques

La relació permanent de la Facultat amb institucions sanitàries on els estudiants desenvolupen les pràctiques clíniques permet la revisió continua dels objectius i aprenentatges de l'estudiant. Les sessions de treball amb els responsables de les institucions es realitzen al inici i a la finalització del curs acadèmic. Producte d'aquesta col·laboració és el gran nombre de llocs de pràctiques que ens faciliten, la revisió dels períodes de pràctiques i l'assignació de tutors assistencials en totes les assignatures.

Programes informàtics d'organització docent (PIOD's)

Amb la col·laboració del servei d'informàtica del Campus Terres de l'Ebre ens ha permès la creació d'una eina informàtica per a l'assignació de mencions, de les àrees del TFG i per

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	-----------------------------	------------------------------

l'assignació dels llocs de pràctiques clíniques. Aquesta eina en les mencions ha permès facilitar la matrícula. En el TFG la implementació de l'aplicació permet a l'estudiant escollir l'àrea on vol desenvolupar la recerca. En les assignatures de pràctiques clíniques ha representat una ajuda molt important per gestionar els llocs de pràctiques en funció dels interessos dels estudiants i els objectius de les assignatures.

Els horaris de la facultat

L'horari s'organitza en períodes teòrics i pràctics. Aquesta organització permet que l'estudiant estigui centrat en un o altre tipus de coneixement.

En el bloc teòric els horaris de les diferents assignatures en els tres campus es programen majoritàriament de manera compacta tres dies per setmana. Això ha permès que l'estudiant tingui programat un temps per desenvolupar les activitats d'avaluació continuada. En el cas de Campus Catalunya i seu Baix Penedès, el fet de no coincidir els horaris de les assignatures, facilita la mobilitat del professorat. Les assignatures optatives es programen en franges horàries diferents als tres campus de manera que l'estudiant pot elegir entre un ventall més ampli d'optativitat.

En el bloc pràctic es valora com a prioritari que les assignatures no coincideixin en el temps per facilitar que hi hagi suficient llocs de pràctiques. En el següent quadre es pot visualitzar la seva organització.



5. Documents de referència

Documents i guies de consulta per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació:

- ▣ Guia per a l'acreditació de les titulacions de grau i màster. AQU Catalunya, octubre 2013.
- ▣ Directrius per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació. AQU Catalunya
- ▣ Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- ▣ Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, novembre 2013.
- ▣ Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- ▣ Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- ▣ Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1

Taula G1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau

Titulació	Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Grau Infermeria	Places ofertes	200	200	200	200	200	200
	Campus Catalunya	85	85	85	85	85	85
	Campus Terres Ebre	75	75	75	75	75	75
	Seu Baix Penedès	40	40	40	40	40	40
	Demanda en 1a opció	452	472	405	385	380	329
	Campus Catalunya	206	248	205	196	203	163
	Campus Terres Ebre	179	178	141	138	130	118
	Seu Baix Penedès	67	46	59	51	47	48
	Ràtio dem1a-oferta	2,26%	2,36%	2,025%	1,925%	1,9%	1,6%
	Demanda 1a-3a opció	1229	1402	1277	1119	1132	1023
	Demanda total	2048	2650	2393	1983	2081	1817
	Campus Catalunya	928	1174	1074	880	882	759
	Campus Terres Ebre	609	749	651	506	582	516
	Seu Baix Penedès	511	727	668	597	617	542
	Ingressos	210	236	219	225	218	205
	Campus Catalunya	92	105	98	95	96	89
	Campus Terres Ebre	75	86	74	83	77	70
Seu Baix Penedès	43	45	47	47	45	46	

Data extracció: 24/05/16

Font: URV en xifres i Excel demanda per preferències GTR, ACRG04 - Indicadors de nou ingrés

Taula G2. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés

Pla	Via d'accés	Ingressos			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
GRAU D'INFERMERIA (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	44	48	44	44
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys	1			1
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys			1	
	Trasllat d'expedient	2	2	5	
	Esportista d'Elit/Alt Rendiment			1	
	Alumnes amb discapacitat		1	2	3
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	5	2	2	3
	Retitulats		1		
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats	2	1	1	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	29	33	30	22



	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8	4	3	7
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2		2	5
	Més grans de 25 anys	4	3	3	5
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)			2	1
	Total	97	95	96	91
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	33	38	41	46
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys	1	2		
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	1	1		
	Trasllat d'expedient	2	4	4	1
	Alumnes amb discapacitat		1		
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	3	3		1
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats				1
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	25	34	25	14
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8	3	4	4
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	2	1	1
	Més grans de 25 anys	3	2	2	2
		Total	78	90	77
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	15	18	15	15
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys	1			
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	1			
	Trasllat d'expedient	3	3	3	1
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	5		2	1
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats	2		1	2
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	16	18	21	21
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	2	1	1
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	2		2
	Més grans de 25 anys	1	4	2	2
	Reingrés al mateix estudi (preinscripció)				1
		Total	47	47	45
Total		222	232	218	207

Data informe: 24 de maig de 2016, Font: URV en xifres, ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

Taula G3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats

Pla	Nota accés (promig)
-----	---------------------

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
GRAU D'INFERMERIA (2009)	9,30	8,71	8,97	8,89	8,90
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	9,04	8,42	8,45	8,00	8,42
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	9,00	8,25	8,44	8,51	8,45
Total	9,11	8,46	8,62	8,47	8,59

Data informe: 24 de maig de 2016, Font: URV en xifres, ACRG8B - Nota mitjana d'accés

Taula G4 Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats

Pla	Intervals crèdits matriculats ordinaris	Ingressos
GRAU D'INFERMERIA (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	1
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	3
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	85
	Total	89
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	1
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	3
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	66
	Total	70
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	1
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	7
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	38
	Total	46
Total		205

Data informe: 24 de maig de 2016, Font: URV en xifres, ACRG17 - Estudiants de nou ingrés segons crèdit matriculats ordinaris

Taula G5. Percentatge d'alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés

Pla	Interval nota accés	Estudiants de nou accés				
		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
GRAU D'INFERMERIA (2009)	[5,6)	3	1	4	2	4
	[6,7)	5	5	5	7	6
	[7,8)	7	18	4	2	6
	[8,9)	7	26	32	32	26
	[9,10]	48	34	35	34	33
	(10,14]	30	7	14	13	14
	Total	100	91	94	90	89
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	[5,6)	2	1	4	1	2
	[6,7)	6	4	6	1	3
	[7,8)	5	18	11	35	11
	[8,9)	24	32	43	33	35
	[9,10]	22	13	13	3	16



	(10,14]	21	5	9	1	1
	Total	80	73	86	74	68
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	[5,6)		1	1	1	1
	[6,7)	3	2		2	1
	[7,8)	3	10	11	1	3
	[8,9)	5	19	24	29	30
	[9,10]	23	7	4	7	7
	(10,14]	3	1	2	2	1
	Total	37	40	42	42	43
Total		217	204	222	206	200

Data informe: 24 de maig de 2016, Font: URV en xifres, ACRG08A - Accés dels estudiants segons nota d'accés (per intervals de notes)

Taula G6. Alumnes matriculats segons edat

Pla	Grup edat	Estudiants matriculats estudi					
		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
GRAU D'INFERMERIA (2009)	<=18	36	34	47	40	40	54
	19	46	50	44	53	44	49
	20	16	53	61	54	61	49
	21	20	24	58	65	60	68
	22	14	23	29	29	39	38
	23	10	15	28	27	27	26
	24	11	10	17	20	22	22
	25	5	13	10	14	12	13
	26	4	5	11	5	9	10
	27		4	5	10	3	7
	28	1		6	3	6	2
	29	4	3	3	4	1	2
	[30-34]	11	17	18	14	12	12
	[35-39]	5	8	10	15	11	8
	>=40	9	16	17	20	17	16
	Total	192	275	364	373	364	376
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	<=18	22	26	27	31	36	52
	19	44	33	35	31	40	39
	20	18	52	43	39	31	47
	21	9	19	60	45	39	36
	22	13	11	26	34	29	23
	23	9	16	17	24	22	16
	24	5	13	17	13	19	14
	25	4	6	13	11	10	15
	26	4	4	7	11	7	9
	27	4	5	4	5	6	2
	28	3	4	6	2	3	3
	29	3	5	3	5	1	2
	[30-34]	11	15	16	13	13	11
	[35-39]	4	5	7	9	6	5



	>=40	6	8	11	9	8	8
	Total	159	222	292	282	270	282
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	<=18	4	11	15	13	11	13
	19	17	5	15	18	16	16
	20	10	23	11	22	27	22
	21	12	15	24	12	23	33
	22	5	11	18	19	13	20
	23	4	8	18	13	15	9
	24	5	5	7	17	12	14
	25	4	4	5	8	8	7
	26	2	6	3	5	13	7
	27	1	3	6	6	2	12
	28	4	1	3	6	6	
	29	1	5	1	3	3	5
	[30-34]	4	6	10	14	13	12
	[35-39]	3	7	7	6	5	5
>=40	8	14	16	13	9	8	
	Total	84	124	159	175	176	183
Total		435	621	815	830	810	841

Data informe: 24 de maig de 2016, Font: URV en xifres, ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats segons edat

Taula G7. Alumnes matriculats segons gènere i nacionalitat

Pla	Nacionalitat	Estudiants matriculats estudi									
		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
GRAU D'INFERMERIA (2009)	ANDORRA	1		1		1					
	ARGENTINA									1	
	BULGÀRIA							1		1	
	CAMERUN										
	COLÒMBIA	1		2		3		3		3	
	EQUADOR										
	ESPANYA	164	23	223	44	287	65	292	68	290	57
	ITÀLIA	1		1		2		2		1	1
	MARROC			1		1		2		3	1
	MOLDÀVIA					1		1		1	
	REPÚBLICA DOMINICANA							1		1	
	ROMANIA	1		2		3		3		3	
	UCRAÏNA	1		1		1				1	
	Total	169	23	231	44	299	65	305	68	305	59
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	ALGÈRIA									1	
	BANGLA DESH										
	COLÒMBIA							1		1	
	CUBA										
	EQUADOR						1		1	1	2
	ESPANYA	120	32	166	46	219	58	212	53	196	55



	FRANÇA			1							
	LITUÀNIA	1		1		1		1			
	MARROC					2		3		4	
	MOLDÀVIA										
	PAÏSOS BAIXOS					1					
	PERÚ										1
	ROMANIA	5		7		7		6	1	5	1
	RÚSSIA					1		1		1	
	UCRAÏNA	1		1		2		2	1	1	1
	Total	127	32	176	46	233	59	226	56	210	60
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	ANDORRA										
	BOLÍVIA	1		1		1		1		1	
	COLÒMBIA			1		1		1		1	
	EQUADOR					1		1		1	
	ESPANYA	63	15	94	21	123	25	129	36	137	29
	GUINEA EQUATORIAL							1			
	MARROC		1		1	1	1	1	1	2	1
	ROMANIA	2		3		3		3		3	
	URUGUAI			1		1		1		1	
	XILE	2		2		2					
	XINA										
	Total	68	16	102	22	133	26	138	37	146	30
Total		364	71	509	112	665	150	669	161	661	149

Data informe: 24 de maig de 2016, Font: URV en xifres, ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats segons gènere i nacionalitat

Taula G8. Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència

Pla	Comarca familiar	Estudiants matriculats estudi				
		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
GRAU D'INFERMERIA (2009)	ALT CAMP	6	11	14	16	17
	ALT EMPORDÀ					
	ANOIA					1
	BAIX CAMP	39	61	92	100	101
	BAIX EBRE	5	4	5	3	2
	BAIX LLOBREGAT					
	BAIX PENEDES	1	1	3	2	2
	BARCELONÈS	1	1	1	2	
	CERDANYA					1
	CONCA DE BARBERÀ	3	4	6	9	10
	GARRAF	2	3	2	1	
	GARRIGUES	1	1	1		
	MONTSIÀ	5	7	7	3	5
	PLA D'URGELL	1	1	1	1	
	PRIORAT	2	2	2	1	2
	RIBERA D'EBRE	4	6	7	12	12
SEGRITÀ	3	3	4	1	3	



	Sense Definir	36	51	72	62	58
	TARRAGONÈS	81	116	141	152	145
	TERRA ALTA		1	3	4	4
	URGELL	1	1	1	1	1
	VAL D'ARAN	1	1	1	1	
	VALLÈS OCCIDENTAL			1	2	
	VALLÈS ORIENTAL					
	Total	192	275	364	373	364
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	ALT CAMP			1	1	1
	ALT PENEDEès					1
	BAIX CAMP	2	1	5	9	6
	BAIX EBRE	32	45	65	61	54
	BAIX EMPORDÀ					
	BAIX LLOBREGAT		1	1	2	1
	BARCELONÈS	2	3	2	1	
	MONTSIÀ	13	16	20	22	19
	RIBERA D'EBRE	4	7	6	4	4
	SEGRIÀ					
	Sense Definir	98	141	184	170	174
	TARRAGONÈS	8	8	5	9	9
	TERRA ALTA			1	1	1
	VALLÈS ORIENTAL			2	2	
	Total	159	222	292	282	270
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDEès) (2009)	ALT CAMP	3	3	5	4	1
	ALT PENEDEès	5	11	14	14	15
	ALT URGELL					
	ANOIA		1	1	2	2
	BAIX CAMP	6	6	9	11	13
	BAIX EBRE				1	2
	BAIX LLOBREGAT	8	12	14	23	30
	BAIX PENEDEès	11	22	33	37	39
	BARCELONÈS	6	8	10	13	10
	CONCA DE BARBERÀ	2	2	2		
	GARRAF	9	19	21	23	24
	RIBERA D'EBRE					
	SEGARRA			1	1	1
	SEGRIÀ			1	1	
	SELVA					1
	Sense Definir	14	16	23	22	17
TARRAGONÈS	20	24	23	19	16	
VALLÈS OCCIDENTAL			2	4	5	
	Total	84	124	159	175	176
Total		435	621	815	830	810

Data informe: 24 de maig de 2016, Font: URV en xifres, ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats TP TC

Taula G9. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complet / Temps Parcial)




Pla	Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi				
		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
GRAU D'INFERMERIA (2009)	Sense Definir				1	
	Temps complert	189	271	363	369	360
	Temps parcial	3	4	1	3	4
	Total	192	275	364	373	364
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	Sense Definir	1				
	Temps complert	156	218	290	272	267
	Temps parcial	2	4	2	10	3
	Total	159	222	292	282	270
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	Temps complert	84	122	157	175	169
	Temps parcial		2	2		7
	Total	84	124	159	175	176
Total		435	621	815	830	810

Data informe: 24 de maig de 2016, Font: URV en xifres, ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats TP TC

Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2

Taula G10. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Grau

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes	http://www.urv.cat/cae/graus/graudinfermeria.html
PREINSCRIPCIÓ	Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
MATRÍCULA	Terminis Documentació Formalització Preus	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
ACOLLIDA	Calendari Programa	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	Pràctiques externes	http://www.urv.cat/cae/graus/graudinfermeria.html#_4
PAT	Pla d'Acció tutorial	http://www.fi.urv.cat/media/upload/arxius/garantia_qualitat/PAT%20+%20Master.pdf
MOBILITAT	Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index.html
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis	http://www.urv.cat/biblioteca/informacio_general/index.html

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	-----------------------------	------------------------------

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
	Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ	Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació	http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS: Guia docent Pla de treball	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_salut/infermeria_grau.html
	Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències de la titulació Currículum Nuclear Pla d'acció tutorial PLA DE TREBALL: Entorn Virtual de Formació (moodle.urv.cat) Nom de l'activitat i descripció Criteris d'avaluació Data de lliurament Competències i resultats d'aprenentatge	http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=18&partat=22

Font: Elaboració pròpia



Annex 3. Taules i reculls per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4

Recull de premis Facultat d'Infermeria:

XXXI Jornades Mèdiques i de la Salut de les Terres de l'Ebre. La Innovació i la Creativitat en l'Àmbit de la Salut, 20 i 21 de febrer de 2015. Tortosa. Organitza Acadèmia Terres de l'Ebre

- I premi Comunicació oral "La valoració infermera com instrument d'identificació i detecció del risc de confusió aguda durant l'ingrés a la unitat d'hospitalització". Premi 300 €. Autors: Elena Solà Miravete infermera Hospital de Tortosa Verge de la Cinta, professora associada Departament Infermeria URV, doctoranda Ciències de la Infermeria URV; Mar Lleixà Fortuño professora Departament Infermeria URV, directora de Tesis; Carlos López de Pablo Hospital de Tortosa Verge de la Cinta, professor associat del Departament Infermeria URV, director de Tesis.
- XVIII Premi de Ciències Mèdiques i de la Salut de les Terres de l'Ebre: " Efectivitat de tres tipus d'intervencions en pacients amb fibromiàlgia". Premi: 1500€. Autors: Pilar Montesó Curto professora Departament Infermeria URV; Carmen Gómez Martínez Hospital de Tortosa Verge de la Cinta; Sandra Ferré Almo Hospital de Tortosa Verge de la Cinta; María Luisa Panisello Chavarria professora Departament Infermeria URV; Teresa Salvadó Usachs Hospital de Tortosa Verge de la Cinta, professora del Departament d'Infermeria URV; Antonio Sánchez Herrero Hospital de Tortosa Verge de la Cinta. Teresa Salvadó Usach, Antonio sanchez Herrero. Tortosa 21 de febrer de 2015.

XVII Beca d'investigació de la Fundació Victor Grifols i Lucas, per al desenvolupament en un any del Projecte: "Programa de Toma de Decisions Compartida en el Càncer de Mama con mastectomia. El derecho de la mujer a decidir, dotada amb 5000 euros, lliurada l'octubre del 2014 a l'equip investigador format per la Dra. Miriam de la Flor, Dra. Agustina Sirgo, Dra. M^a Inmaculada de Molina, Dra. Maria Jesús Montes y Juan Domingo Molina.

XLV Premi Fundació Uriach. Treball titulat "El proceso de fusión hospitalaria en la ciudad de Tarragona (1464): idiosincrasia de un ejemplo prototípico". Palau-Solità i Plegamans, 2 de desembre de 2014. Autor: Josep Barceló.

XIX Premis Grup Sagessa

- En l'àmbit d'Atenció a la Salut "Aplicació pràctica del model de Mishel per disminuir l'ansietat i el dolor dels pacients sotmesos a una intervenció quirúrgica". **Autora:** Maria Isabel Marsal, infermera de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus. Treball derivat del Treball Fi de Màster universitari d'Investigació en Ciències de la Infermeria de la URV, tutoritzat per la Dra. Mar Lleixà Fortuño.
- En l'àmbit d'Atenció Social "Plataforma de suport 2.0 "cuidadoraschronicos.com" per a cuidadores no professionals de persones amb problemes de salut física i mental". **Autora:** Montserrat Boqué del Centre d'Atenció Primària Reus V i el Grup de Recerca de Cuidadors Crònics. Aquest treball forma part un projecte becat a la convocatòria d'ajudes de projectes d'investigació en salut 2012 amb el títol "Cuidadoras 2.0 efectividad de un programa de apoyo 2.0 para cuidadores no profesionales de pacientes crónicos", va estar finançat per l' Instituto de Salud Carlos III, Ministerio de Ciencia e Innovación, i els fons europeus FEDER. PI12/01224. Aquest projecte està liderat per la Dra. Mar Lleixà Fortuño, professora del Departament d'infermeria de la URV i membre del grup de recerca d'infermeria avançada de la URV. També formen part de l'equip: Carme Ferré Grau, Virtudes Roderó Sánchez, Carme Vives Relats, Núria Albacar Riobóo, Montserrat García Martínez, Cinta Espuny Vidal, Luis



Marqués Molías, Montserrat Martí Cavallé, María Teresa Salvadó Usach, Dolores Saavedra Llobregat, José Ramón Martínez Riera, Maria Teresa Lluch Canut, Juan Francisco Roldán Merino.

VIII Jornades d'Infermeria de les Terres de l'Ebre, 20-21 novembre 2014 es van atorgar els següents premis:

- Primer premi en la categoria de pòster, dotat per la URV amb 200€: "*La cuidadora familiar com a font d'informació per a les infermeres d'urgències*". Autors: Gerard Mora López, Carme Ferré Grau i Carme Berbis Morelló. (Alumes de Doctorat: Gerard Mora i Carme Berbis).
- Primer premi en la categoria de comunicacions orals, dotat pel Col·legi Oficial d'Infermeria de Tarragona amb 250€. "*Valoració de la qualitat de vida relacionada amb la salut de les persones amb malaltia renal crònica terminal a les Terres de l'Ebre*". Autors: Mireia Adell Lleixà, Teresa Salvadó Usach, Lina Casadó Marin. (Estudiant de doctorat: Mireia Adell).
- Segon premi en la categoria de comunicacions orals, dotat per SAGESSA amb 200€, "*Emprenedoria en infermeria. Teràpies complementàries per disminuir el dolor*". Autors: Anna Llàdser Navarro, Sara Romaguera Genís, M. Carmen Lluís Benaiges, M. Teresa Escoda Pellisa, Tània Brull Gisbert.
- Accèssit al Treball de Recerca en Infermeria V Premi de Recerca d'Infermeria de l'Associació d'Antics Alumnes i Amics de la Facultat d'Infermeria de la URV, patrocinat per la Fundació Cinca Piqué: "*Adaptació transcultural i validació de l'escala Families, importance in nursing care – nurses attitudes (FINC-NA)*". Autores: Marta Berenguer Poblet, Teresa Salvadó Usach i Carme Ferré.

PREMIS INVESTINF 2014.Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Tarragona

- Millor treball de recerca. Segon premi (400€) Relación de ayuda o counselling en la interacción social y vida cotidiana de las personas con fibromialgia en un área rural de Cataluña. Autors: Pilar Montesó Curto, Maria Luisa Panisello, Sara Romaguera, Maria Luisa Mateu, Montserrat García, Maria Teresa Cubí, Lidia Sarrió. URV, Hospital Santa Creu, Hospital Pere Mata.
- Beca millor projecte de recerca (800€) Intervención terapéutica. Mejorar el afrontamiento en el paciente amputado de origen vascular o con pie diabético. Autors: Isabel Font Jiménez, Montserrat Roig Garcia, 4249 Helena Escoda Alguero. Hospital Universitari Joan XXIII i Universitat Rovira i Virgili.
- Millor treball de recerca d'estudiants d'Infermeria (200€). Descripción de las necesidades de los pacientes ingresados en la Unidad de Cuidados Intensivos. Revisión bibliográfica. Autors: Jorge Martínez Toquero, Mireia Llauredó Serra. Universitat Rovira i Virgili.

1r Premi de recerca de l'Associació Catalana d'Infermeria de Salut Mental (ASCISAM), Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat, al treball "*Valoració dels requisits d'autocura i de la salut mental positiva de la cuidadora de persones amb esquizofrènia*". Autores: Núria Albacar Riobóo (URV), Mar Lleixà Fortuño (URV), Teresa Lluch Canut (UB), Juan Roldán Merino(URV), Pilar Montesó Curto (URV), Carme Ferré Grau (URV) i Dolors Miguel Ruiz (UB).



VII Seminari Internacional d'Investigació en Infermeria. Organitzat per la Facultat d'Infermeria, el Departament d'Infermeria i el Grup de Recerca d'Infermeria Aplicada. Campus Catalunya, 18 de desembre de 2014, amb la Taula rodona: Experiències de Doctorat en Infermeria da Universidade Federal de Pelotas. Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da UFPel, amb les ponents: Aline Machado Feijó, Caroline Vasconcellos Lopes i Teila Ceolin Enfermeira i la presentació de les Experiències de Doctorat en Ciències de la Infermeria a la URV, amb els ponents: Antonio R. Moreno Poyato. Professor de l'Escola Superior d'Infermeria del Mar (Adscrita UPF); M. Carmen Berbís Morelló. Infermera Hospital Joan XXIII i professora associada de la Facultat d'Infermeria de la URV; Mireia Adell-Lleixà. Infermera d'assistència nefrològica de la Sta Creu (Jesús-Tortosa). Professora associada de de la Facultat d'Infermeria de la URV; Encarna Bonfill Accensi, professora d'Infermeria Facultat d'infermeria URV. Campus Terres de l'Ebre. Coordinat per la Dra. Carme Ferré

Seminari "Aprofundiment en Aprentatge Basat en Problemes", per al professorat de la Facultat d'Infermeria, impartit per la professora Mónica Illescas Pretty, de la Universidad de la Frontera. Temuco (Xile), 29 de maig de 2015

Taller Infermera Virtual. Tarragona 16 d'abril de 2015. Coordina Dra. Mar Lleixà

Universitat d'Estiu de la URV, 2015.

- "Cuidar la cuidadora familiar: reptes i estratègies". Tarragona 19 de juny de 2015. Coordina Dra. Carme Ferré Grau.
- "Cuidar la cuidadora familiar: reptes i estratègies". Tortosa 1 de juliol de 2015. Coordina Dra. Mar Lleixà
- "Podem millorar l'atenció als nens diabètics de Tarragona?", 7 de juliol 2015. Coordina Dra. Inmacuada de Molina.
- "La mama, un òrgan ben dinàmic" 8 de Juny 2015. Ponent Inmaculada de Molina

Cursos del Pla de Formació del Professorat Docent i Investigador

- "L'eina del Turning Point a l'aula".PROFI242. Coordinat per Roser Ricomà
- La tutorització de l'estudiant d'Infermeria a les assignatures de Pràctiques Clíniques. Impartit a Tarragona i a Tortosa (FUNDACIO URV) Coordinadora, Roser Ricomà
- Reciclatge per el personal membres d'emergència Campus Terres de l'Ebre. PROF1407. 2 hores. Tortosa 8 d'octubre de 2014.
- Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley. PROF1004. 3 hores. 22 d'octubre de 2014.
- Accés obert i Repositori institucional de la URV. PROF1021. 3 hores. Tortosa 5 de novembre de 2014.
- "Eines per a l'avaluació de la producció científica en ciències de la salut i ciències socials". Tortosa 12 de novembre de 2012.
- Curs PROF1 012 Intermediate conversation ICE, del 9/9 al 18/12 de 2014.
- Seminari "La eina del Turning Point a l'aula. Terres de l'Ebre. PROF1243. 2 hores. Tortosa 8 d'abril de 2015.
- "Google Scholar: eina de visibilització i avaluació de la producció científica + videoconferència a les Terres de l'Ebre" Programa ICE URV de 3 hores. 22 de Gener del 2015.
- "Como elaborar un proyecto de investigación". Curso para el desarrollo de la Investigación en cuidados de salud de 30 horas (4,8 creditos) de la Fundación Index. 12 de Diciembre 2014 a 13 de Gener 2015 a Granada.
- "Com optimitzar les tutories dels TFG i TFM" Programa ICE URV de 3 hores.21 de Gener del 2015.
- "Writing Scientific Articles in English" Programa ICE URV de 18 hores. 7 d'Abril fins 5 de Maig.

PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS DE RECERCA I TRANSFERÈNCIA

Projectes de Recerca



- Projecte FIS: "Cuidadoras 2.0 efectividad de un programa de apoyo 2.0 para cuidadores no profesionales de pacientes crónicos" IP: Mar Lleixà Fortuño Duración 3 años ayuda: 21.719,50 € equipo: Dolores Saavedra Llobregat, Jose Ramon Martinez Riera, Maria Teresa Lluch Canut, María Teresa Salvadó Usach, Juan Francisco Roldán Merino, Virtudes Rodero Sanchez, Carme Ferré Grau, Montserrat Boqué Cavallé, Carme Vives Relats, Núria Albacar Rioobóo, Montserrat García Martínez, Cinta Espuny Vidal, Montserrat Martí Cavallé. PI 12/01224
- Projecte FIS: "Evaluación y comparación de la efectividad al elevar las piernas durante la reanimación cardiopulmonar en la parada cardíaca extrahospitalaria" IP: Maria fca. Jiménez Herrera. Duración 3 años ayuda: 30.855 € equipo: ALFREDO BARDAJI RUIZ, MIREIA LLAURADO SERRA, CHRISTER AXELSSON, JOHAN HERLITZ, YOUCEF AZELI JAROSCH y CARME OLIVE FARRE. PI14/01390
- Projecte biannual d'innovació docent " Efecto de un programa de intervención dirigido a los estudiantes de enfermería en prácticas en las unidades de críticos" Codi: B10/14. Convocatoria 2014-15. ICE URV. 1000€ dotació. IP. Encarna Bonfill Accensi. Autores. Mar Lleixà, Carme Ferré, Flor Sáez, Núria Albacar, Sara Romaguera, Pilar Monteso, Carolina Granero, Estrella Martinez, Roser Ricomà.
- Projecte biannual d'innovació docent " Impacte del Sistema de Resposta Personal (Turning Point) en la docència del grau d'infermeria" Convocatòria ajuts d'Innovació docent curs 14-15. IP.: Roser Ricomà,. Autores: Sagrario Acebedo Urdiales, Alba Roca Biosca, Lourdes Rubio Rico, Immaculada de Molina Fernández, Ma Dolors Burjalés Martí, Mar Lleixà Fortuño, Leticia Bazo, Flor Saez Vay, Encarna Bonfill Accensi, Mari Paz Querol, Josep Benito Holgado García, Maria Jimenez.
- Projecte Ministerio de Economía y Competitividad: "Comer en tiempos de crisis: nuevos contextos alimentarios y de salud en España". Núm. Projecte: CS02012-31323. IP: Mabel Gracia Arnaiz (URV). Equip: Lina Casadó, Lluisa Maldonado, Júlia Ledo, Josep Maria Comelles, Maria Antonia Montserrat, Montserrat García, 2012-2015.
- Projecte Ministerio de Economía y Competitividad: "Confianza y responsabilidad en el consumo alimentario de las mujeres embarazadas y lactantes en España: narrativas y etnografías sobre los riesgos de la contaminación interna por CTP" Núm. Projecte: CSO2014-58144-P. IP: Cristina Larrea Killinger (UB). Equip: Lina Casadó, Eva Zafra, Araceli Muñoz, Óscar Garcia, Montse Fàbregas, Aina Palou, Juan Pedro Arrebola, Jaume Mascaró, Arantza Begueria, Silvia Ferrero, Viola Casseti, 2014-2017.

Participació en xarxes:


El professorat està participant en:

- Grup de recerca emergent Infermeria Avançada de la URV, amb l'expedient 2014 SGR 1030.
- Grup Internacional de Recerca en Salut Mental GIRISAME.
- Xarxa d'Investigació en Infermeria de Salut Mental i afeccions ISMENTAL. Reconeixement oficial de la Generalitat des de l'any 2004 (nº expedient XT2004 00006)
- International Researchers Group of Mental Health Nursing Care. Entitat organitzadora: Universitat de Barcelona, Univesitat Rovira i Virgili de Tarragona, Universidade de Porto i Universidade Católica Portuguesa do Porto. Entitat Finançadora: Campus Docent-Fundació Privada Núm. d'expedient: PIC-12-14. Finançament: 3.900 € Pressupost total 39.200 €. Data d'inici i acabament: 2013 - 2018

ACTIVITATS D'EXTENSIÓ UNIVERSITÀRIA

Activitats acadèmiques:

- Acte de cloenda del curs acadèmic 2013-2014 dels estudiants del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria, on la Dra. Marta Berenguer Poblet, infermera del Servei d'Urgències de l'Hospital de Tortosa Verge de la Cinta va ser ponent el dia 22 d'octubre de 2014 amb la conferència "Adaptació, validació i aplicació d'un instrument sobre l'actitud infermera. Metodologia i resultats".
- Celebració del Dia de la Infermeria el 12 de maig.
- Campus Catalunya: "Les infermeres, milloren la salut i el benestar" amb l'organització de 4 taules rodones sobre: Sortides Professionals, Inserció Laboral, Formació per a l'Excel·lència i Experiències dels Estudiants en els Programes de Mobilitat, així com la presentació dels llibres "investigació en Infermeria, Teoria i Pràctica" i "Infermeres de Guerra"

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

- II Concurs de fotografia digital de la Facultat d'Infermeria, dedicat a la imatge de la professió infermera.
- Campus de les Terres de l'Ebre. organització de 2 taules rodones sobre la formació de Postgrau en Infermeria i experiències dels estudiants en els programes de mobilitat.


Accions de mobilitat per al professorat

Mobilitat professorat de la FI

País	Universitat	PDI	Estada
Japó	International Network of Universities.(INU) Hiroshima	Maria Jiménez	Agost 2015
Portugal	Escola Superior Enfermagem Ponta Delgada. Açores	Mar Lleixà Fortuño	Juliol 2015
	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	Marisa Panisello	13-17 abril 2015
Rumania	l'Scoala Sanitara Postliceala Carol Davila, Pitesti	Marisa Mateu	22 a 25 abril 2015
Suècia	Universita Högskolan i Boras	M. Jiménez	1/11 a 1/12 23/2 a 6/3
Xile	Universidad Central, Santiago de Chile	M. Antònia Martorell Maria Jiménez Carme Vives Virtudes Roderó	19-20 Novembre 2014

Visites de professors estrangers;

País	Universitat	PDI	Estada
Itàlia	Università di Modena e Reggio Emilia	Patrizia Nicolini Katuscia Cottafavi	Setembre 2014
Japó	Hiroshima University	Miayumi Niitani	13 a 20 febrer 2015
Portugal	Escola Superior de Emfermagem de Ponta Delgada. Açores	Susana Pacheco	17 a 21 Maig 2015
Suècia	Universita Högskolan i Boras	Lotta Englund Ann-Sophie Rihs	8 a 10 abril 2015

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

País	Universitat	PDI	Estada
Xile	Universidad de la Frontera. (Temuco)	Monica Illescas	29 de maig 2015

Taula G11. Perfil general del professorat de la titulació

Titulació	Nre. PDI	% PDI doctor	% Càrrega docent PDI doctor	% dones
Grau d'Infermeria C Catalunya	98	23,5% (23)	23,6% (156,622)	86%
Grau d'Infermeria C Terres Ebre	58	19% (11)	21,2% (128,817)	89%
Grau d'Infermeria Seu Baix Penedès	72	27,8% (20)	35,6% (121,465)	86%
Total	228*			

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15) ACRG15 V2

* El total de professorat no és real ja que hi ha professorat que imparteix docència a més d'un campus, i hi ha assignatures que s'imparteixen en un campus però estan donades d'alta als 3 a efectes de matrícula.

Taula G12. Perfil del professorat per categoria

Campus Catalunya

Categoria	Percentatge de Dr, Llicenciats, diplomats...
AGREG	3,06%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	2,04%
Doctor/a per la U.Santiago de Compostel·la	1,02%
CEU	1,02%
Doctor en Ciencias Biológicas	1,02%
CU	3,06%
Doctor en Ciencias Biológicas	1,02%
Doctor en Farmacia	1,02%
Doctor en Medicina i Cirurgia	1,02%
INVPOST	1,02%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1,02%
LEC	1,02%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1,02%
PA	64,29%
Diplomat/ada en Infermeria	53,06%
Doctor/a	3,06%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	2,04%
Licenciado en Farmacia	2,04%
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	1,02%



Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	1,02%
Llicenciatura en Biologia	1,02%
Llicenciatura en Geografia	1,02%
PCSER	9,18%
Diplomat/ada en Infermeria	6,12%
Doctor/a	1,02%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1,02%
Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	1,02%
PEME	4,08%
Diplomat/ada en Infermeria	1,02%
Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología	1,02%
Llicenciatura en Geografia i Història	2,04%
PIPF	3,06%
Màster Univ.en Ciències de la Infermeria	2,04%
Máster Univ.en Contaminación y Toxicología Ambientales	1,02%
PVC	1,02%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1,02%
TEU	5,10%
Diplomat/ada en Infermeria	2,04%
Doctor/a	2,04%
Llicenciat/ada en Psicologia	1,02%
TU	4,08%
Doctor en Antropología Social y Cultural	1,02%
Doctor en Medicina i Cirugia	1,02%
Doctor/a	2,04%
Total general	100,00%

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15) ACRG15 V2

Campus Terres Ebre

Categoria	Percentatge de Dr, Llicenciats, diplomats...
INVPOST	1,72%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1,72%
PA	68,97%
Diplomat/ada en Infermeria	56,90%
Doctor en Ciencias Biológicas	1,72%
Doctor en Farmacia	1,72%
Doctor en Medicina i Cirugia	1,72%
Licenciado en Farmacia	1,72%
Licenciado en Medicina y Cirugía	1,72%
Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	3,45%
PCSER	24,14%



Diplomat/ada en Infermeria	13,79%
Doctor/a	6,90%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1,72%
Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	1,72%
PIPF	1,72%
Màster Univ.en Ciències de la Infermeria	1,72%
TEU	1,72%
Doctor/a	1,72%
TU	1,72%
Doctor/a	1,72%
Total general	100,00%

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15) ACRG15 V2

Seu del Baix Penedès

Categoria	Percentatge de Dr, Llicenciats, diplomats...
AGREG	4,17%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	2,78%
Doctor/a per la U.Santiago de Compostel·la	1,39%
CU	4,17%
Doctor en Ciencias Biológicas	1,39%
Doctor en Farmacia	1,39%
Doctor en Medicina i Cirugia	1,39%
INVPOST	1,39%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1,39%
LEC	1,39%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1,39%
PA	66,67%
Diplomat/ada en Infermeria	52,78%
Doctor en Psicologia	1,39%
Doctor/a	4,17%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1,39%
Licenciado en Farmacia	1,39%
Licenciado en Medicina y Cirugía	1,39%
Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	1,39%
Llicenciatura en ciències Biològiques	1,39%
Llicenciatura en Geografia	1,39%
PCSER	8,33%
Diplomat/ada en Infermeria	4,17%
Doctor/a	1,39%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1,39%
Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	1,39%



PEME	1,39%
Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología	1,39%
PIPF	2,78%
Licenciado en Tecnología Médica	1,39%
Màster Univ.en Ciències de la Infermeria	1,39%
PVC	1,39%
Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1,39%
TEU	4,17%
Diplomat/ada en Infermeria	2,78%
Doctor/a	1,39%
TU	4,17%
Doctor en Antropología Social y Cultural	1,39%
Doctor/a	2,78%
Total general	100,00%

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15)

Taula G13. Assignatures del pla d'estudis**Campus Catalunya**

Assignatures	Càrrega docent
ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	7
INVPOST	1,5
LEC	1
PA	1,5
TU	3
APROFUNDIMENT EN LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	1,668
PA	1,668
BIOESTADÍSTICA	11,6
CU	4
PA	2,4
PEME	5,2
BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	12
AGREG	8,4
CU	1,6
PIPF	2
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	1
INVPOST	1
DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICIONS	1
PA	0,833
TEU	0,167
ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ	8



CEU	2,8
INVPOST	2,2
PA	2,2
PVC	0,8
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	8,7
PCSER	4
TEU	1,6
TU	3,1
ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS D'INFERMERIA	13,4
INVPOST	2
PA	6,6
PEME	4
TU	0,8
FARMACOLOGIA	18
AGREG	1,2
PA	15,8
TU	1
FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	11,2
PA	11,2
FUNCIO DEL COS HUMÀ	9
INVPOST	5
PA	4
GESTIO I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	7,6
PA	7,6
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	27,2
PA	23,2
TEU	4
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	16,6
PA	6,9
PCSER	7,7
TEU	2
INFERMERIA EN LA JOVENTUT	32
PA	7,6
PCSER	7,6
PIPF	2,4
TEU	14,4
INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	36,8
PA	23,2
TEU	13,6
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	23
PA	13,4
PIPF	1,8
TEU	4



TU	3,8
INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL	15,6
PA	7,2
TEU	8,4
INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTIQUES	22,6
PA	7,8
PCSER	4,2
PIPF	2
TEU	7,4
TU	1,2
INTERNATIONAL NURSING	3
PA	3
INTRODUCCIÓ A LA INVESTIGACIÓ QUALITATIVA A INFERMERIA	1
TU	1
INTRODUCCIÓ A LA INVESTIGACIÓ QUANTITATIVA A INFERMERIA	1,5
PA	1,5
INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNiques	12
PA	6,5
TEU	1
TU	4,5
INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN ELS CUIDATGES D'INFERMERIA	7
PA	5
TEU	2
LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA A LA COMUNITAT	1
PA	1
LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA HOSPITALITZADA	1
PCSER	1
MALALTS TERMINALS I CURES PAL·LIATIVES	0,75
PA	0,675
PCSER	0,075
METODOLOGIA EN GESTIÓ DE QUALITAT	1
PCSER	1
PRÀCTIQUES CLÍNiques COMUNITÀRIES I	31,5
PA	24
PEME	6
TU	1,5
PRÀCTIQUES CLÍNiques COMUNITÀRIES II	25,5
PA	20
PEME	4,25
TU	1,25
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN SERVEIS ESPECIALS DE GESTIÓ CLÍNICA	25,5
INVPOST	2,5
PA	14
	70



PCSER	1
TU	8
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS D'ATENCIÓ GERIÀTRICA	25,5
PA	15,75
TU	9,75
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS DE CRÍTICS	25,5
PA	20
TEU	5,5
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS DE PSIQUIATRIA I DE SALUT MENTAL	25,5
PA	15,5
TEU	10
PRÀCTIQUES CLÍNiques HOSPITALÀRIES I	31,5
PA	22,5
PCSER	4,5
TEU	4,5
PRÀCTIQUES CLÍNiques HOSPITALÀRIES II	25,5
PA	5,75
PEME	9
TEU	10,75
PRÀCTIQUES CLÍNiques I	33,6
PA	23,25
PEME	4,3
TEU	6,05
PRÀCTIQUES D'INFERMERIA COMUNITÀRIA	0,75
PA	0,75
PRÀCTIQUES D'INFERMERIA PEDIÀTRICA	1,5
PCSER	1,5
PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	6,6
PA	4,2
PIPF	2,4
PROGRAMES DE SALUT	1,5
PA	1,5
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	8,1
PA	3,4
TEU	4,7
SALUT MENTAL POSITIVA: DE LA NORMALITAT A LA PATOLOGIA	2,667
PA	1
PIPF	1,667
SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	14
PA	8
PEME	6
SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	1,5
PA	1,5



SUPORT A LA DEPENDÈNCIA I A LA SALUT DE LA PERSONA CUIDADORA	1
PCSER	1
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	14,3
PA	10,2
PCSER	3,8
TU	0,3
TREBALL DE FI DE GRAU	49,55
INVPOST	1,18
LEC	2,8
PA	27,34
PCSER	6,89
PIPF	1,18
TEU	5,43
TU	4,73
Total general	663,285

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15)

Campus Terres de l'Ebre

Assignatura	Càrrega docent
ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	14
PA	5
PCSER	9
APROFUNDIMENT EN LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	1,668
PA	1,668
BIOESTADÍSTICA	11,6
PA	2,2
PCSER	9,4
BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	8
PA	5
PCSER	3
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	1
INVPOST	1
DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICCIONS	1
PA	0,833
TEU	0,167
ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ	8
PA	6
PCSER	2
ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS D'INFERMERIA	6,2
PA	2,85
PCSER	3,35
	72



FARMACOLOGIA	15
PA	15
FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	11,2
PA	4
PCSER	7,2
FUNCIÓ DEL COS HUMÀ	8
PA	8
GESTIÓ I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	7,6
PCSER	7,6
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	22
PA	11,8
PCSER	10,2
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	16,8
PCSER	16,8
INFERMERIA EN LA JOVENTUT	29,6
PA	13,3
PCSER	16,3
INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	33
PA	9,8
PCSER	23,2
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	19,4
PA	4,5
PCSER	14,9
INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL	13,8
PA	3
PCSER	10,8
INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTIQUES	14,8
PA	5,7
PCSER	9,1
INTERNATIONAL NURSING	3
PCSER	3
INTRODUCCIÓ A LA INVESTIGACIÓ QUALITATIVA A INFERMERIA	1
TU	1
INTRODUCCIÓ A LA INVESTIGACIÓ QUANTITATIVA A INFERMERIA	3
PCSER	3
INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNiques	10,5
PA	5,7
PCSER	4,8
INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN ELS CUIDATGES D'INFERMERIA	7
PA	5
PCSER	2
LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA A LA COMUNITAT	1
PA	1



LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA HOSPITALITZADA	1
PCSER	1
MALALTS TERMINALS I CURES PAL·LIATIVES	3
PCSER	3
METODOLOGIA EN GESTIÓ DE QUALITAT	1
PCSER	1
PRÀCTIQUES CLÍNiques COMUNITÀRIES I	27
PA	13,3
PCSER	13,7
PRÀCTIQUES CLÍNiques COMUNITÀRIES II	25,5
PA	12,6
PCSER	12,9
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN SERVEIS ESPECIALS DE GESTIÓ CLÍNICA	25,5
PA	7,5
PCSER	18
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS D'ATENCIÓ GERIÀTRICA	25,5
PA	5
PCSER	20,5
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS DE CRÍTICS	20,5
PA	6,5
PCSER	14
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS DE PSIQUIATRIA I DE SALUT MENTAL	25,5
PA	6,3
PCSER	19,2
PRÀCTIQUES CLÍNiques HOSPITALÀRIES I	31,5
PA	14,8
PCSER	16,7
PRÀCTIQUES CLÍNiques HOSPITALÀRIES II	25,5
PA	11,5
PCSER	14
PRÀCTIQUES CLÍNiques I	33,6
PA	21,25
PCSER	12,35
PRÀCTIQUES D'INFERMERIA COMUNITÀRIA	4,5
PCSER	4,5
PRÀCTIQUES D'INFERMERIA PEDIÀTRICA	1,5
PCSER	1,5
PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	5,4
PA	5,4
PROGRAMES DE SALUT	3
PCSER	3
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	8,1
PA	1,7



PCSER	6,4
SALUT MENTAL POSITIVA: DE LA NORMALITAT A LA PATOLOGIA	2,667
PA	1
PIPF	1,667
SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	14
PA	5,6
PCSER	8,4
SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	3
PCSER	3
SUPORT A LA DEPENDÈNCIA I A LA SALUT DE LA PERSONA CUIDADORA	1
PCSER	1
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	12,3
PCSER	12,3
TREBALL DE FI DE GRAU	39,6
PA	4
PCSER	35,6
Total general	608,335

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15)

Seu Baix Penedès


Assignatura	Càrrega docent
ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	8
LEC	5,4
PA	2,6
APROFUNDIMENT EN LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	1,668
PA	1,668
BIOESTADÍSTICA	7,2
CU	2
PA	3,6
PCSER	1,6
BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	8
AGREG	5,4
CU	1,6
PIPF	1
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	1
INVPOST	1
DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICCIONS	1
PA	0,833
TEU	0,167
ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ	6
PA	3,2



PVC	2,8
ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS D'INFERMERIA	8
INVPOST	1
PA	2,2
PCSER	1
TU	3,8
FARMACOLOGIA	9
AGREG	0,4
PA	8,6
FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	8
PA	8
FUNCIO DEL COS HUMÀ	6
PA	6
GESTIÓ I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	6
PA	6
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	14,6
PA	14,6
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	10
PA	6
PCSER	4
INFERMERIA EN LA JOVENTUT	16,6
PA	5
PCSER	11,6
INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	19,2
PA	5,6
PCSER	13,6
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	6,8
INVPOST	0,9
PA	0,7
PCSER	1,2
TEU	4
INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL	8,4
PA	7,8
TEU	0,6
INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTIQUES	10,4
PA	2,2
PCSER	7,2
TU	1
INTERNATIONAL NURSING	3
PA	3
INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN ELS CUIDATGES D'INFERMERIA	5
PA	5
INTRODUCCIÓ A LA INVESTIGACIÓ QUALITATIVA A INFERMERIA	1



TU	1
INTRODUCCIÓ A LA INVESTIGACIÓ QUANTITATIVA A INFERMERIA	1,5
PA	1,5
INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNiques	6
INVPOST	0,75
PA	3
TU	2,25
LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA A LA COMUNITAT	1
PA	1
LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA HOSPITALITZADA	1
PCSER	1
MALALTS TERMINALS I CURES PAL·LIATIVES	1,5
PA	1,35
PCSER	0,15
METODOLOGIA EN GESTIÓ DE QUALITAT	1
PCSER	1
PRÀCTIQUES D' INFERMERIA COMUNITÀRIA	0,75
PA	0,75
PRÀCTIQUES CLÍNiques COMUNITÀRIES I	13,5
PA	13,5
PRÀCTIQUES CLÍNiques COMUNITÀRIES II	12,75
PA	8,5
PEME	4,25
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN SERVEIS ESPECIALS DE GESTIÓ CLÍNICA	12,75
INVPOST	2,5
PA	4,75
TU	5,5
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS D'ATENCIÓ GERIÀTRICA	10,45
PA	1,7
TEU	8,75
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS DE CRÍTICS	11,75
PA	7,5
PCSER	2,25
TEU	2
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS DE PSIQUIATRIA I DE SALUT MENTAL	12,75
PA	10,5
TEU	2,25
PRÀCTIQUES CLÍNiques HOSPITALÀRIES I	11,5
PA	3,5
PCSER	4,5
TU	3,5
PRÀCTIQUES CLÍNiques HOSPITALÀRIES II	11,75
PA	5,5

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------

PCSER	6,25
PRÀCTIQUES CLÍNiques I	8,9
PA	4,4
PCSER	4,5
PRÀCTIQUES D'INFERMERIA PEDIÀTRICA	1,5
PCSER	1,5
PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	4,2
PA	4,2
PROGRAMES DE SALUT	1,5
PA	1,5
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	6,4
PA	1,7
PIPF	1,7
TU	3
SALUT MENTAL POSITIVA: DE LA NORMALITAT A LA PATOLOGIA	2,667
PA	1
PIPF	1,667
SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	8,4
PA	8,4
SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	1,5
PA	1,5
SUPORT A LA DEPENDÈNCIA I A LA SALUT DE LA PERSONA CUIDADORA	1
PCSER	1
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	8
PA	5,8
PCSER	2
TU	0,2
TREBALL DE FI DE GRAU	21,58
INVPOST	2,65
LEC	1,79
PA	11,53
PCSER	3,58
PIPF	0,53
TEU	1,5
Total general	340,465

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15)

Taula G14. Perfil del professorat

Campus Catalunya



Categoria professional	Títulació de nivell més alt (del professor)	Accreditació laboral més alta	Trams de docència	Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TEU	Doctor/a	No acreditat / No disponible	6	0	Sí
TEU	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	3	0	No
PEME	Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología	No acreditat / No disponible	5	0	No
INVPOST	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	Sí
AGREG	Doctor/a per la U.Santiago de Compostel·la	Profesor contratado Doctor	1	1	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TEU	Doctor/a	Accreditación Nacional para CDU-TU	4	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Licenciado en Farmacia	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
LEC	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Informe favorable professorat Lector	0	0	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Doctor/a	No acreditat / No disponible	0	0	No
PEME	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	5	0	No
PA	Doctor/a	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Doctor/a	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
CU	Doctor en Medicina i Cirugia	Accreditación Nacional para CDU-CU	6	5	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TU	Doctor en Antropología Social y Cultural	Accreditación Nacional para CDU-TU	6	1	Sí
CU	Doctor en Ciencias Biológicas	No acreditat / No disponible	7	5	Sí



PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PIPF	Màster Univ.en Ciències de la Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PVC	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Informe favorable professorat Lector	0	0	Sí
TU	Doctor en Medicina i Cirugia	Acreditación Nacional para CDU-CU	4	3	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
CEU	Doctor en Ciencias Biológicas	No acreditat / No disponible	4	4	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
CU	Doctor en Farmacia	No acreditat / No disponible	7	5	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TU	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	3	1	Sí
PA	Licenciado en Farmacia	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Llicenciatura en Biologia	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TU	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	0	Sí
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Doctor/a	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No



PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TEU	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	6	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	Sí
PEME	Llicenciatura en Geografia i Història	No acreditat / No disponible	5	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
AGREG	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Profesor contratado Doctor	2	0	Sí
PCSER	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	No acreditat / No disponible	0	0	Sí
PA	Llicenciatura en Geografia	No acreditat / No disponible	0	0	No
PIPF	Màster Univ.en Contaminación y Toxicología Ambientales	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PIPF	Màster Univ.en Ciències de la Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
AGREG	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Acreditació de recerca	3	2	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TEU	Llicenciat/ada en Psicologia	No acreditat / No disponible	5	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PEME	Llicenciatura en Geografia i Història	No acreditat / No disponible	5	0	No

Data informe: 24 de maig de 2016


Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15)

Campus Terres de l'Ebre

Categoria professional	Títulació de nivell més alt (del professor)	Acreditació laboral més alta	Trams de docència	Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Doctor/a	No acreditat / No disponible	0	0	Sí



PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
INVPOST	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TEU	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Licenciado en Farmacia	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	No acreditat / No disponible	0	0	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Doctor en Medicina i Cirugia	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	0	0	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TU	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	0	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Doctor/a	Profesor contratado Doctor	0	0	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Licenciado en Medicina y Cirugía	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Doctor en Farmacia	No acreditat / No disponible	0	0	No

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Doctor/a	No acreditat / No disponible	0	0	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Doctor en Ciencias Biológicas	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PIPF	Màster Univ.en Ciències de la Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No

Data informe: 24 de maig de 2016


Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15)

Seu Baix Penedès

Categoria professional	Títulació de nivell més alt (del professor)	Acreditació laboral més alta	Trams de docència	Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TEU	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	3	0	No
PA	Doctor en Psicologia	No acreditat / No disponible	0	0	No
PEME	Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología	No acreditat / No disponible	5	0	No
INVPOST	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	Sí
AGREG	Doctor/a per la U.Santiago de Compostel-la	Profesor contratado Doctor	1	1	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TEU	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No



LEC	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Informe favorable professorat Lector	0	0	Sí
PA	Doctor/a	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Doctor/a	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Doctor/a	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
CU	Doctor en Medicina i Cirurgia	Acreditación Nacional para CDU-CU	6	5	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TU	Doctor en Antropología Social y Cultural	Acreditación Nacional para CDU-TU	6	1	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
CU	Doctor en Ciencias Biológicas	No acreditat / No disponible	7	5	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PVC	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Informe favorable professorat Lector	0	0	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
CU	Doctor en Farmacia	No acreditat / No disponible	7	5	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Llicenciatura en ciències Biològiques	No acreditat / No disponible	0	0	No
TU	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	3	1	Sí
PA	Licenciado en Farmacia	No acreditat / No disponible	0	0	No
PIPF	Licenciado en Tecnología Médica	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TU	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	0	Sí
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------

PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Doctor/a	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Licenciado en Medicina y Cirugía	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
TEU	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	6	0	No
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	Sí
PCSER	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
AGREG	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Profesor contratado Doctor	2	0	Sí
PCSER	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	No acreditat / No disponible	0	0	Sí
PA	Llicenciatura en Geografia	No acreditat / No disponible	0	0	No
PCSER	Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PIPF	Màster Univ.en Ciències de la Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
AGREG	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Acreditació de recerca	3	2	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No
PA	Diplomat/ada en Infermeria	No acreditat / No disponible	0	0	No

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15)

Taula G15. Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació

Participació		
Titulació	Estudiants Potencials	Enquestes Valorades
GRAU D'INFERMERIA (2009)	363	258
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	287	90
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	173	186

Titulació	Pregunta	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg URV	Desv preg URV
-----------	----------	---------------	---------------	---------------	---------------



GRAU D'INFERMERIA (2009)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,72	1,46	5,63	1,57
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,59	1,53	5,55	1,6
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,3	1,8	5,32	1,77
	Explica els continguts amb claredat.	5,36	1,79	5,27	1,86
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,49	1,75	5,51	1,78
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,28	1,8	5,24	1,9
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,55	1,71	5,57	1,74
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,01	1,41	5,89	1,54
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,2	1,82	5,39	1,75
	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,61	1,57	5,51	1,7
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,61	1,42	5,63	1,57
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,7	1,4	5,55	1,6
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,51	1,55	5,32	1,77
	Explica els continguts amb claredat.	5,53	1,68	5,27	1,86
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,67	1,7	5,51	1,78
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,37	1,67	5,24	1,9
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,69	1,55	5,57	1,74
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,83	1,42	5,89	1,54
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,39	1,67	5,39	1,75
	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,63	1,46	5,51	1,7
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,74	1,37	5,63	1,57
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,68	1,35	5,55	1,6
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,51	1,57	5,32	1,77
	Explica els continguts amb claredat.	5,4	1,67	5,27	1,86

	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,51	1,75	5,51	1,78
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,29	1,85	5,24	1,9
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,47	1,77	5,57	1,74
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,9	1,37	5,89	1,54
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,29	1,83	5,39	1,75
	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,6	1,58	5,51	1,7

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: Sinia

Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5

Taula G16. Nombre d'estudiants per tutor/a 2014-15

Titulació	Nº estudiants tutoritzats	Nº de tutors que té el centre i les titulacions*	Ràtio d'estudiants per tutor
Total			
Grau d'Infermeria Campus Catalunya	364	16	22.75
Grau d'Infermeria Campus Terres Ebre	270	13	20.77
Grau d'Infermeria Seu Baix Penedès	176	8	22.00

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: e-tutories – Moodle, evia

*Hi ha tutores que ho són a diferents campus i a més també tenen estudiants de màster i estudiants externs. Hi ha tutores que en total poden arribar a tenir 40 estudiants.


Taula G17. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació

Centre/Titulació	Nº estudiants tutoritzats	Estudiants que han participat a les tutories	
		Nº	%
Total			
Grau d'Infermeria Campus Catalunya	364	31	9%
Grau d'Infermeria Campus Terres Ebre	270	63	23%
Grau d'Infermeria Seu Baix Penedès	176	42	24%

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: e-tutories – Moodle, evia

Taula G18. Tutories realitzades i tipologia

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

Centre/Titulació	Nº de tutors/es totals*	Nº fitxes seguiment	Tipus de tutories			
			Indiv.	Grup	Presencial	Virtual
Total						
Grau d'Infermeria Campus Catalunya	16	24	18	6	20	4
Grau d'Infermeria Campus Terres Ebre	13	55	47	8	33	22
Grau d'Infermeria Seu Baix Penedès	8	8	2	6	7	1

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: e-tutories - Moodle

Taula G19. Ús de l'espai d'e-tutories

Centre/Titulació	Tutors/es			Estudiants		
	Nº de tutors/es total	Nº de tutors/es que han accedit	Nº Accessos	Nº d'est. total	Nº d'est. que han accedit	Nº accessos
Total						
Grau d'Infermeria Campus Catalunya	16	14	240	364	252	1503
Grau d'Infermeria Campus Terres Ebre	13	13	421	270	193	1572
Grau d'Infermeria Seu Baix Penedès	8	6	122	176	116	477

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: e-tutories - Moodle

Taula G20. Enquestes satisfacció PAT per part dels tutors.

Participació		
Titulació	Tutors potencials	Tutors participants
Les titulacions del centre	29	5

Pregunta	SÍ	NO
1. Consideres que ha estat correcte la difusió i la informació que heu rebut de les tutories?	100%	
2. Consideres que és útil l'espai d'eines per a les tutores que hi ha a Moodle?	80%	20%
3. Creus que ha estat adequat el nombre de tutories realitzades?	100%	
4. Estàs d'acord en els moments en que s'han realitzat les tutories?	100%	
5. Consideres d'interès els continguts de les tutories realitzades?	100%	
6. Opines que són útils les tutories per als/les estudiants?	100%	
7. Estàs satisfeta amb la participació dels/ de les estudiants?	20%	80%
8. Trobes adequat l'ús de Moodle per a les tutories acadèmiques?	80%	20%
Propostes de millora:		




Els estudiants demanen tutoria quan la necessiten, i ho fan concertant una cita amb el correu electrònic. L'espai Moodle obliga als professors a emplenar una sèrie de dades que molts cops ens representa més feina que la pròpia tutoria. L'estudiant no acudeix a la tutoria presencial quan el cites, ho fa quan ho necessita. He fet moltes més tutories que les que estan registrades a Moodle. La veritat és que no sé com es pot millorar el tema

Data informe: 23 de novembre de 2015

Font: enquesta enviada el 28 d'abril

TaulaG21. Dades relacionades amb usuaris i serveis oferts pel CRAI (1)

CRAI Campus Catalunya	
Horaris	
Dies d'obertura/any (gener-desembre)	268
Usuaris	
Satisfacció general del PDI amb el CRAI (2) (3)	8,52
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI	298.978
Mitjana d'accessos diaris al CRAI de campus	1.124
Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2013-14	3.005
Nombre d'estudiants potencials (Màster i doctorat). Matrícula curs 2013-14	433
Ràtio accés/estudiant potencial del campus (5)	99
Fons documental	
Nombre de monografies en paper (exemplars)	203.980
Nombre de revistes en paper en curs	3.478
Nombre d'altre tipus de material (6)	10.400
Serveis	
Atenció i informació	
Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria	307
Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari	298
Nombre de consultes al Punt d'Atenció a l'Usuari (7)	6.936
Satisfacció dels usuaris amb l'atenció presencial rebuda (3) (8)	9,50
Satisfacció dels usuaris amb l'atenció telefònica rebuda (3) (9)	9,60
Préstec (10)	
Nombre de préstecs realitzats de documents de la URV (11)	85.730
Ràtio préstec documents de la URV/estudiant potencial del campus (5)	25
Nombre de préstecs realitzats dels espais de treball en grup	8.678
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils	22.895
Nombre de préstecs d'altres equipaments	5.804
Accions de suport a la formació	
Nombre d'assistents. Suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 - gestió del coneixement	1.334
Ràtio assistents a la formació en competències informacionals/estudiant potencial de grau del campus	0,44
Nombre d'assistents. Cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat	85

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

Ràtio assistents a la formació en competències informacionals/estudiant potencial de màster del campus	0,20
Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (Dades curs 2013-14) (3)	7,50
Nombre d'assistents. Formació PROFID CRAI.Biblioteca (13)	69
Instal·lacions i equipaments	
Superfície (m ²)	3.574
Espais i seients de tipologia diversa	
Lectura/consulta	430
Aula d'Informàtica	93
Factoria (14)	40
Espai d'Aprenentatge de Llengües (14)	42
Aula de Formació	45
De treball en silenci	108
En espais de treball en grup (15)	12 / 84
En espais de trobada	23
Altres	16
Nombre d'equipaments	
Ordinadors a l'Aula d'Informàtica	92
Ordinadors portàtils en préstec	39
Ordinadors a l'Aula de formació	31
Ordinadors a la Factoria	16
Ordinadors a L'Espai d'Aprenentatge de Llengües	4
Terminals de consulta (sense identificació per part de l'usuari)	8
Pissarres digitals	1
Pantalles TV (16)	6
Altres equipaments (17)	5

(1) CRAI Campus Catalunya inclou el Llegat Vidal-Capmany,

(2) Escala de valoració del 1-10.

(3) Escala de puntuació: 1-10.

(5) El ràtio es calcula pel nombre d'estudiants de grau i de màster; no s'inclouen el nombre d'estudiants de doctorat.

(6) Inclou música impresa, material cartogràfic, vídeos i DVD, CD-ROM, DVD interactiu microforma, registre sonor musical i no musical, document gràfic, fitxer informàtic, diapositiva, material multimèdia, material mixta, parts components, manuscrit.

(7) Dades extrapolades a partir de les dades obtingudes de quatre setmanes estàndard.

(8) Satisfacció corresponent a 2.823 usuaris.

(9) Satisfacció corresponent a 140 usuaris.

(11) Dades de préstec facilitades d'acord amb la ubicació del document.

(13) A l'opció Altres s'inclouen les dades de formació realitzada per la Secció d'Organització i Millora i la Secció de Recursos Documentals.

(14) Compartició de recursos entre l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i la Factura en alguns CRAI de campus.

(15) Es donen dades del nombre d'espais de treball en grup i de seients dels mateixos.

(16) Aquestes pantalles tenen diverses funcions: pantalla informativa, pantalla d'ús dins de l'espai de treball en grup, ...

(17) Equipament diferent dels ordinadors portàtils i dels espais de treball en grup.

Font informe: Informe anual del rector al Claustre (31.12.2014)

Taula G22. Dades ús de Moodle

FI CURS 2014-15									
	ESPAIS			PROFESSORS/ES			ESTUDIANTS/ES		
	totals	actius	% actius	totals	actius	% actius	totals	actius	%actius
Centre (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	138	137	99,28%	175	107	61,23%	945	754	79,80%
Grau d'Infermeria (2009)	49	49	100,00%	106	73	68,79%	514	422	82,10%
Grau d'Infermeria (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	48	48	100,00%	68	41	60,53%	429	335	78,06%
Grau d'Infermeria (Seu Baix Penedès) (2009)	49	49	100,00%	90	62	68,94%	405	330	81,55%
Ciències de la Infermeria (2010)	2	1	50,00%	21	15	73,05%	39	26	67,67%
Investigació en Ciències de la Infermeria (2012)	17	17	100,00%	29	21	71,79%	68	46	67,22%

Espais: aules virtuals en les que recau docència de la titulació

Estudiants/es: usuaris diferents amb el rol d'estudiant en el conjunt d'espais de la titulació

Professors/es: usuaris diferents amb el rol professor en el conjunt d'espais de la titulació

Espais actius: aules virtuals en les que recau docència de la titulació i que han sigut obertes i han tingut accessos de professors/es i estudiants/es

Estudiants/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant

Professors/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

*La docència compartida fa que una mateixa aula sigui compartida entre diferents titulacions i això pot desvirtuar les dades a nivell de titulació, cal tenir en compte, llavors, el caràcter orientatiu dels percentatges de 'actius'

*Per aquest informe ha estat desestimada l'assignatura de ciutadania, perquè al tenir docència compartida entre múltiples titulacions feia que les dades per aquestes no tinguessin validesa

Data informe: 23 de novembre de 2015, Font: Servei de Recursos Educatius

Taula G23. Resultats enquesta satisfacció alumnes de nou accés (1Q-1R). (puntuacions sobre 4).

Participació		
Titulació	Potencials	Participants
Campus Catalunya	81	6
Campus Terres de l'Ebre	78	13
Seu Baix Penedès	44	10




Titulació	Alum pot tit	Mitj tit	Títol bloc	Comentari bloc	Pregunta	Mitj preg tit
GRAU D'INFERMERIA (2009)	81	2.99	DESENVOLUPAMENT	Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb cadascuna de les afirmacions següents. Puntueu-les en una escala d'1 a 4 (1 = gens, 4 = molt)	Utilitzo/Consulto "el meu pla de treball" dins de l'ensenyament.	2,17
					Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes.	2,33
					Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants.	2,33
					Conec què és i en què consisteix "el meu pla de treball" dins de l'ensenyament.	2,50
					Utilitzo/Consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,50
					Quan vaig començar creia que estava en condicions d'afrontar amb èxit la carrera.	2,67
					La meva percepció sobre la carrera ha millorat.	2,83
					La relació amb els companys és positiva, hi ha un bon clima a l'aula.	2,83
					Conec tècniques d'estudi que em faciliten l'estudi de les assignatures.	2,83
					Considero que m'he integrat a l'entorn universitari	3
					La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes.	3
					Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament.	3,17
					Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle.	3,17
					Seria interessant que els estudiants d'últims cursos ens orientessin durant el primer any de carrera.	3,17
					Conec les competències de la meva titulació	3,33
					Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.).	3,5
					M'he mogut amb facilitat pels espais de la facultat / escola	3,5
					Crec que a la Universitat he de resoldre els problemes jo mateix.	3,67
					Els recursos informàtics que la Universitat posa al meu abast com a estudiant són suficients i útils.	3,67
					Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,67
			Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil.	3,67		
			En el cas que compagineu estudis i feina		La feina que dueu a terme: 1. Està relacionada amb l'àmbit en què m'estic formant. 2. No té res a veure amb el que estudio.	2
			ACCÉS		Valoreu els procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) Jornades d'acollida	2,83
					Valoreu el procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) Procés de matrícula	2,83



					El vostre nivell d'informàtica és (d'acord amb l'escala següent)?						
					1. Cap coneixement						
					2. Nivell d'usuari bàsic						
					3. Nivell d'usuari intermedi						
					4. Nivell d'usuari avançat						
					5. Nivell d'usuari de domini	2,83					
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	78	3.09	PERFIL DE L'ESTUDIANT	Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb cadascuna de les afirmacions següents. Puntueu-les en una escala d'1 a 4 (1 = gens, 4 = molt)	Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants.	2					
					Utilitzo/Consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,38					
					Utilitzo/Consulto "el meu pla de treball" dins de l'ensenyament.	2,54					
					Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes.	2,62					
					Conec què és i en què consisteix "el meu pla de treball" dins de l'ensenyament.	2,77					
					Conec tècniques d'estudi que em faciliten l'estudi de les assignatures.	2,85					
					La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes.	2,92					
					Crec que a la Universitat he de resoldre els problemes jo mateix.	3,08					
					Quan vaig començar creia que estava en condicions d'afrontar amb èxit la carrera.	3,08					
					Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle.	3,15					
					Seria interessant que els estudiants d'últims cursos ens orientessin durant el primer any de carrera.	3,15					
					Conec les competències de la meva titulació	3,23					
					La meva percepció sobre la carrera ha millorat.	3,31					
					Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament.	3,46					
					Considero que m'he integrat a l'entorn universitari	3,46					
					Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.).	3,46					
					M'he mogut amb facilitat pels espais de la facultat / escola	3,46					
					Els recursos informàtics que la Universitat posa al meu abast com a estudiant són suficients i útils.	3,54					
					Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,54					
					La relació amb els companys és positiva, hi ha un bon clima a l'aula.	3,62					
					Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil.	3,77					
								DESENVOLUPAMENT		La feina que dueu a terme:	
								En el cas que compagineu estudis i feina		1. Està relacionada amb l'àmbit en què m'estic formant.	
				2. No té res a veure amb el que estudio.	1,75						



					Valoreu els procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) Jornades d'acollida	2,62
			ACCÉS		Valoreu el procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) Procés de matrícula	3,54
			PERFIL DE L'ESTUDIANT		El vostre nivell d'informàtica és (d'acord amb l'escala següent)? 1. Cap coneixement 2. Nivell d'usuari bàsic 3. Nivell d'usuari intermedi 4. Nivell d'usuari avançat 5. Nivell d'usuari de domini	2,92
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	44	2.93		Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb cadascuna de les afirmacions següents. Puntueu-les en una escala d'1 a 4 (1 = gens, 4 = molt)	Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants.	1,6
					Utilitzo/Consulto "el meu pla de treball" dins de l'ensenyament.	2,2
					Conec què és i en què consisteix "el meu pla de treball" dins de l'ensenyament.	2,4
					Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.).	2,4
					Utilitzo/Consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,6
					Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes.	2,7
					Conec tècniques d'estudi que em faciliten l'estudi de les assignatures.	2,7
					La meva percepció sobre la carrera ha millorat.	2,8
					La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes.	3
					Quan vaig començar creia que estava en condicions d'afrontar amb èxit la carrera.	3
					Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle.	3,1
					La relació amb els companys és positiva, hi ha un bon clima a l'aula.	3,1
					Crec que a la Universitat he de resoldre els problemes jo mateix.	3,2
					Els recursos informàtics que la Universitat posa al meu abast com a estudiant són suficients i útils.	3,2
					Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil.	3,3
					Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament.	3,4
					Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,4
					Seria interessant que els estudiants d'últims cursos ens orientessin durant el primer any de carrera.	3,4
					Considero que m'he integrat a l'entorn universitari	3,5
					Conec les competències de la meva titulació	3,6
			DESENVOLUPAMENT		M'he mogut amb facilitat pels espais de la facultat / escola	3,8

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------

			La feina que dueu a terme: 1. Està relacionada amb l'àmbit en què m'estic formant. 2. No té res a veure amb el que estudio.	2
			Valoreu els processos següents. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) Jornades d'acollida	2,6
		ACCÉS	Valoreu el procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) Procés de matrícula	3
		PERFIL DE L'ESTUDIANT	El vostre nivell d'informàtica és (d'acord amb l'escala següent)? 1. Cap coneixement 2. Nivell d'usuari bàsic 3. Nivell d'usuari intermedi 4. Nivell d'usuari avançat 5. Nivell d'usuari de domini	3

Data informe: 24 de maig de 2016
Font: URV - Intranet

Taula G24. Resultats enquesta satisfacció alumnes (EPD). Dades relacionades amb els recursos materials. (puntuacions sobre 4).

Participació		
Titulació	Potencials	Participants
Campus Catalunya	283	13
Campus Terres de l'Ebre	208	2
Seu Baix Penedès	131	10

Titulació	Alum pot tit	Mitj tit	Títol bloc	Comentari bloc	Pregunta	Mitj preg tit
GRAU D'INFERMERIA (2009)	283	3.19	DESENVOLUPAMENT	Indiqueu el vostre grau d'acord amb cadascuna de les afirmacions següents. Utilitzeu l'escala: 1. Gens	Utilitzo/consulto el meu pla de treball	2,62
					M'agraden com es desenvolupen les classes en aquesta titulació	2,77
					Utilitzo/consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,92
					Les instal·lacions on assisteixo a classe i laboratoris em resulten còmodes i crec que estan correctament condicionades	2,92
					La manera com s'utilitzen les tecnologies (TIC, presentacions, transparències, vídeos, etc.) facilita el meu aprenentatge.	3,00
					Conec tècniques que em faciliten l'estudi de les assignatures	3,00



			2.Poc	La meua percepció sobre la carrera actualment ha millorat	3,00	
			3.Bastant	Conec què és i en què consisteix el "meu pla de treball".	3,08	
			4.Molt	Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle	3,15	
				Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil	3,15	
				Conec les competències de la meua titulació	3,23	
				Em veig capacitat per fer una estada en una universitat estrangera	3,23	
				Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes	3,31	
				He tingut tota la informació necessària per matricular-me	3,38	
				Més del 50% de les assignatures utilitzen les TIC (Internet, Moodle, etc.)	3,38	
				Fer la matrícula ha estat fàcil	3,46	
				Els recursos informàtics que la Universitat posa a l'abast de l'estudiant són suficients i útils	3,46	
				Seria interessant que estudiants d'últims cursos orientessin els estudiants durant el seu primer any de carrera	3,54	
				Considero que el que aprenc em serà útil per a la vida professional.	3,54	
				Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, via web, copisteria, material de laboratoris, etc).	3,62	
				Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,77	
				Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament	3,77	
				Em sento satisfet amb la carrera que estic realitzant	3,77	
		COMPETÈNCIES	Indiqueu en quin grau creieu que us esteu formant en cadascuna de les competències següents. Utilitzeu l'escala:	Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès	2,15	
				Tenir sensibilització en temes mediambientals	2,54	
				Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i comunicació	2,85	
				Gestionar projectes tècnics o professionals	2,92	
				Resoldre problemes complexos de forma efectiva	3,23	
				Gestionar la informació i el coneixement	3,23	
				Aprendre a aprendre	3,23	
				Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o en àmbits tècnics concrets	3,31	
				1.Gens		
				2.Poc	Treballar en equip de forma cooperativa i responsabilitat compartida	3,38
				3.Bastant	Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV	3,46
				4.Molt	Definir i desenvolupar el projecte acadèmic i professional	3,46



				Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.	3,46
				Aplicar el pensament crític, lògic i creatiu, demostrant capacitat d'innovació.	3,46
				Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional	3,62
			TIPUS APRENTATGE	Valoreu el tipus d'aprenentatge que creieu que heu assolit. Puntueu-lo en una escala d'1 a 3,(1 = poc i 3 = molt).	
				De caire teòric	2,46
				De caire personal (treball en equip, creativitat, presa de decisions, iniciativa...)	2,69
				De caire pràctic	2,77
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	208	2.46	DESENVOLUPAMENT	Utilitzo/consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle	1,5
				Fer la matrícula ha estat fàcil	1,5
				He tingut tota la informació necessària per matricular-me	1,5
				Utilitzo/consulto el meu pla de treball	2
				Conec què és i en què consisteix el "meu pla de treball".	2
				Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, via web, copisteria, material de laboratoris, etc).	2
				M'agraden com es desenvolupen les classes en aquesta titulació	2
				Conec tècniques que em faciliten l'estudi de les assignatures	2,5
				La meua percepció sobre la carrera actualment ha millorat	2,5
				Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes	2,5
				Els recursos informàtics que la Universitat posa a l'abast de l'estudiant són suficients i útils	2,5
				Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,5
				Considero que el que aprenc em serà útil per a la vida professional.	2,5
				Seria interessant que estudiants d'últims cursos orientessin els estudiants durant el seu primer any de carrera	2,5
				Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	2,5
				Les instal·lacions on assisteixo a classe i laboratoris em resulten còmodes i crec que estan correctament condicionades	3
2.Poc	Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil	3			
3.Bastant					
4.Molt	La manera com s'utilitzen les tecnologies (TIC, presentacions, transparències, vídeos, etc.) facilita el meu aprenentatge.	3			



				Em veig capacitat per fer una estada en una universitat estrangera	3,5
				Conec les competències de la meva titulació	3,5
				Més del 50% de les assignatures utilitzen les TIC (Internet, Moodle, etc.)	3,5
				Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament	3,5
				Em sento satisfet amb la carrera que estic realitzant	3,5
			Indiqueu en quin grau creieu que us esteu formant en cadascuna de les competències següents. Utilitzeu l'escala: 1.Gens 2.Poc 3.Bastant 4.Molt	Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès	1,5
				Aprende a aprendre	1,5
				Treballar en equip de forma cooperativa i responsabilitat compartida	1,5
				Tenir sensibilització en temes mediambientals	2
				Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i comunicació	2
				Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV	2
				Gestionar projectes tècnics o professionals	2,5
				Resoldre problemes complexos de forma efectiva	2,5
				Gestionar la informació i el coneixement	2,5
				Aplicar el pensament crític, lògic i creatiu, demostrant capacitat d'innovació.	2,5
				Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o en àmbits tècnics concrets	2,5
				Definir i desenvolupar el projecte acadèmic i professional	2,5
				Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.	3
				Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional	3
			TIPUS APRENETATGE Valoreu el tipus d'aprenentatge que creieu que heu assolit. Puntueu-lo en una escala d'1 a 3,(1 = poc i 3 = molt).	De caire pràctic	2
				De caire personal (treball en equip, creativitat, presa de decisions, iniciativa...)	2
				De caire teòric	2,5
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	131	3.16	DESENVOLUPAMENT	Indiqueu el vostre grau d'acord amb cadascuna de les afirmacions següents. Utilitzeu l'escala:	
				Utilitzo/consulto el meu pla de treball	2
				Les instal·lacions on assisteixo a classe i laboratoris em resulten còmodes i crec que estan correctament condicionades	2
				Conec tècniques que em faciliten l'estudi de les assignatures	2,5
				Utilitzo/consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,7
			1.Gens	M'agraden com es desenvolupen les classes en aquesta titulació	2,9



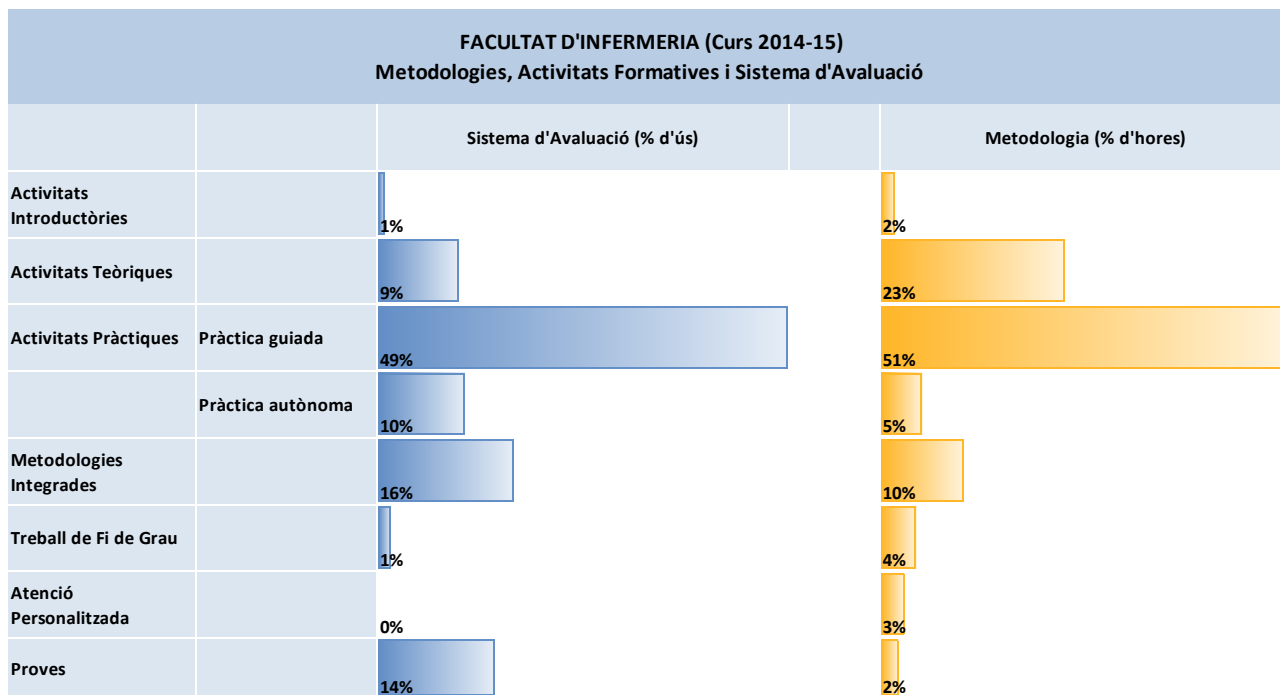
			2.Poc			
			3.Bastant	Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, via web, copisteria, material de laboratoris, etc).	2,9	
			4.Molt	La meva percepció sobre la carrera actualment ha millorat	3,1	
				Conec què és i en què consisteix el "meu pla de treball".	3,1	
				Els recursos informàtics que la Universitat posa a l'abast de l'estudiant són suficients i útils	3,1	
				Em veig capacitat per fer una estada en una universitat estrangera	3,2	
				La manera com s'utilitzen les tecnologies (TIC, presentacions, transparències, vídeos, etc.) facilita el meu aprenentatge.	3,2	
				Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil	3,2	
				Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes	3,3	
				Fer la matrícula ha estat fàcil	3,3	
				Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,5	
				He tingut tota la informació necessària per matricular-me	3,5	
				Conec les competències de la meva titulació	3,6	
				Considero que el que aprenc em serà útil per a la vida professional.	3,6	
				Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle	3,7	
				Seria interessant que estudiants d'últims cursos orientessin els estudiants durant el seu primer any de carrera	3,7	
				Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament	3,8	
				Més del 50% de les assignatures utilitzen les TIC (Internet, Moodle, etc.)	3,9	
				Em sento satisfet amb la carrera que estic realitzant	3,9	
			Indiqueu en quin grau creieu que us esteu formant en cadascuna de les competències següents. Utilitzeu l'escala:	Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès	2,6	
				Tenir sensibilització en temes mediambientals	2,8	
				Resoldre problemes complexos de forma efectiva	3	
				Gestionar projectes tècnics o professionals	3,1	
				Aplicar el pensament crític, lògic i creatiu, demostrant capacitat d'innovació.	3,2	
				Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i comunicació	3,2	
				Gestionar la informació i el coneixement	3,3	
				1.Gens	Treballar en equip de forma cooperativa i responsabilitat compartida	3,4
				2.Poc		
				3.Bastant	Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV	3,4
			4.Molt	Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional	3,5	
		COMPETÈNCIES				



				Aprendre a aprendre	3,5
				Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.	3,5
				Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o en àmbits tècnics concrets	3,6
				Definir i desenvolupar el projecte acadèmic i professional	3,6
		TIPUS APRENTATGE	Valoreu el tipus d'aprenentatge que heu assolit. Puntueu-lo en una escala d'1 a 3,(1 = poc i 3 = molt).	De caire pràctic	2,1
				De caire personal (treball en equip, creativitat, presa de decisions, iniciativa...)	2,3
				De caire teòric	2,7

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: URV - Intranet

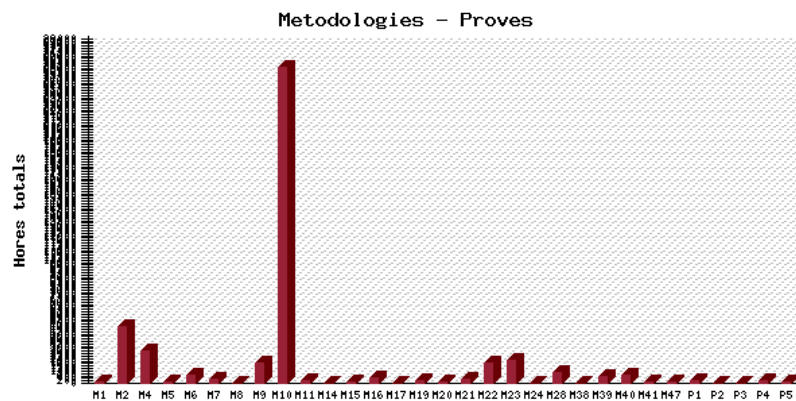
**Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6****Taula G25. Metodologies vs. Avaluació**

Data informe: 9 de novembre de 2015

Font: Servei de Recursos Educatius

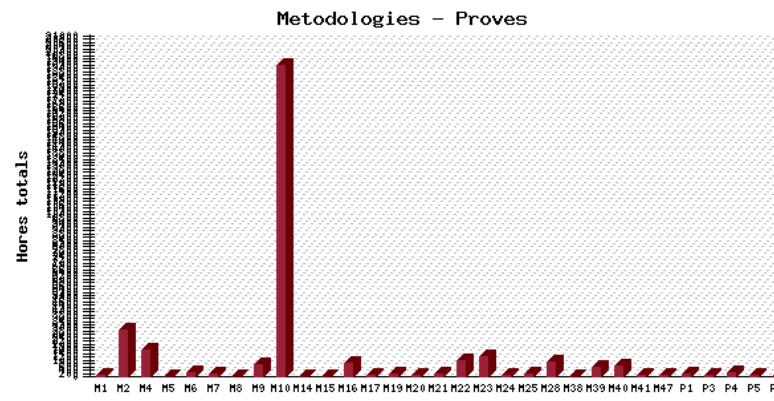


➤ Taula G26. Ús de les metodologies - proves



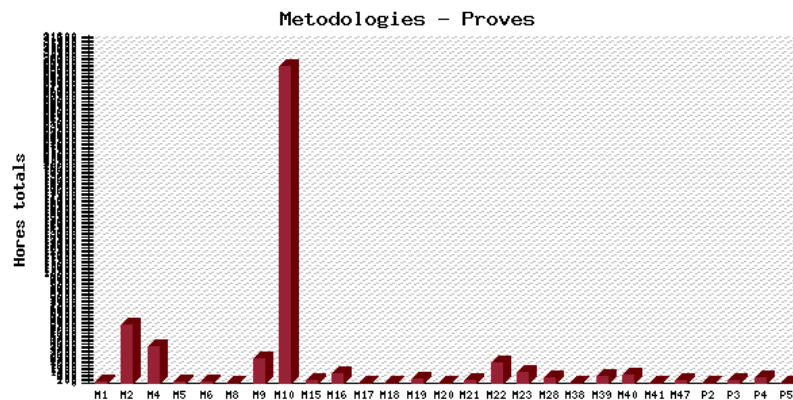
Data informe:24 de maig de 2016, Campus Catalunya

Font: URV Docnet



Data informe:24 de maig de 2016, Seu Baix Penedès

Font: URV Docnet




Data informe:24 de maig de 2016, Campus Terres Ebre

Font: URV Docnet

M1 Activitats Introductòries	M11 Pràctiques de camp/sortides	M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge
M2 Sessió Magistral	M14 Tècnica del dilema	M24 Simulació
M4 Seminaris	M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	M25 Avantprojecte
M5 Debats	M16 Treballs	M28 Sessions clíniques
M6 Presentacions / exposicions	M17 Fòrums de discussió	M37 Selecció/assignació del treball de fi de grau
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	M19 Resolució de problemes, exercicis	M38 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	M20 Pràctiques a través de TIC	M39 Elaboració del treball de fi de grau
M9 Pràctiques a laboratoris	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	M40 Presentació i defensa del treball de fi de Grau
M10 Pràctiques clíniques	M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes	M45 Atenció personalitzada


En color estan marcades les més utilitzades

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------


Taula G27. Llistat dels TFG del curs acadèmic en curs

Campus Catalunya


Grau en Infermeria			
Convocatòria	Títol TFG/TFM	Tutora	Qualificació
JUNY	Estereotipos de las personas mayores respecto a las residencias	M ^a Jesus Aguaron	8,5
	Cuidatges: cuidar a casa o a institucions. Perspectiva de famílies de persones grans dependents	M ^a Antonia Martorell	8
	El uso de las contenciones mecánicas en pacientes geriátricos	M ^a Jesus Aguaron	9
	Infants Transexuals: el nou repte a la infermeria. Anàlisi de la situació actual i disseny d'un tòpic informatiu.	Sagrario Chacón	9
	L'obesitat en l'embaràs i la diabetes gestacional en relació amb els resultats perinocols	Inmaculada de Molina	8
	La influencia de las TIC en el desarrollo de un niño	Sagrario Chacón	7,5
	Limitación del esfuerzo terapéutico neonatal: situación actual.	Leticia Bazo	8,5
	Les CCDF i el Mètode NIDCAP a Catalunya	Leticia Bazo	10
	Les CCDF i el Mètode NIDCAP a Catalunya	Leticia Bazo	10
	Percepción parental sobre el método de introducción de alimentos complementarios Baby Led Weaning	Anna Cristina Osanz	7,5
	Como evitar errores en la fase preanalitica y recomendaciones prácticas para enfermería: una revisión bibliográfica.	Inmaculada de Molina	7,5
	Afectación del cumplimiento del tratamiento a la calidad de vida de pacientes con DMII	Carmen Perez	7
	Factores de crecimiento epidérmico en úlceras vasculares.	Carmen Perez	7
	Viure amb fibromialgia : vivències i experiències d'afectades per la malaltia.	Carmen Perez	9,5
	Cuidados de enfermería en la hipotermia terapéutica tras parada cardíaca: una revisión bibliográfica	Alba Roca	9
	Percepciones y vivencias de los familiares de un paciente ingresado en la UCI	Alba Roca	8
Percepciones y vivencias de los familiares de un paciente ingresado en la UCI	Alba Roca	8	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------


Grau en Infermeria			
Convocatòria	Títol TFG/TFM	Tutora	Qualificació
	Revisión bibliográfica sobre la preparacon y gestion de los profesionales de enfermería ante desastres o catastrofes	M ^a Carmen Barbà	7
	Tratamiento local y típico de las úlceras venosas	Alba Roca	8
	Tratamiento local y típico de las úlceras venosas	Alba Roca	8
	La calidad de vida en la lesión medular	Gema Tuset	9
	Necessitats del lesionat medul·lar en una unitat de cures intensives	Gema Tuset	8
	La sepsia neonatal. Intervencions per una òptima actuació i maneis: Revisió de la literatura.	Maria Jimenez	7,75
	La vivencia del familiar en el área de vec. Hospitalaria: Estudio de casos	M ^a Sagrario Acebedo	9
	Ús de les xarxes socials en els pacients hospitalitzats; Repercuteixen en la millora? Un estudi de casos.	Gerard Mora	6
	La incertidumbre en las familias de pacientes con cáncer	M ^a Sagrario Acebedo	8
	La imatge corporal i la sexualitat en dones martectomitzades per càncer de mama	M ^a Sagrario Acebedo	9,5
	Calidad de vida percibida y adaptación a los cambios en pacientes con enfermedad inflamatoria intestinal. Estudio de casos	M ^a Sagrario Acebedo	9
	El mundo de la vacunación desde el punto de vista de los estudiantes de Enfermería. El conocimiento y la percepción de los futuros profesionales de enfermería sobre la vacuna de virus del Papiloma Humano	Maria Jimenez	10
	El mundo de la vacunación desde el punto de vista de los estudiantes de Enfermería. El conocimiento y la percepción de los futuros profesionales de enfermería sobre la vacuna de virus del Papiloma Humano	Maria Jimenez	10
	Sobrecarga del cuidador informal de personas dependientes: Factores del riesgo y manifestaciones	Gerard Mora	7
	Aprender a vivir. Vivencias, percepciones y sentimientos tras el diagnóstico de cáncer en estadio III y IV	M ^a Jesus Aguaron	9
	Necesidades básicas de un paciente pediátrico en cuidados paliativos	M ^a Jesus Aguaron	7,5
	El estigma asociado a la salud mental en los profesionales de enfermería: estudio cuantitativo	Cristina Galán	9
	El estigma asociado a la salud mental en los profesionales de enfermería: estudio cuantitativo	Cristina Galán	9
	Intervenciones enfermeras ante la prevención y detección de la conducta suicida. Revisión bibliográfica	Cristina Galán	9

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

Grau en Infermeria			
Convocatòria	Títol TFG/TFM	Tutora	Qualificació
	Percepcions de seguretat dels pacients en unitats de salut mental i la influència d'infermeria	Cristina Galán	8,5
	Revisión bibliográfica sobre las técnicas comunicacionales aplicadas a las personas que sufren alzheimer	Heidi Bartel Rodriguez	6,5
	Estrategias de prevencion de trastornos depresivos en edad infanto-juvenil. Revisión bibliográfica	Cristina Galán	6
	Valoración del impacto de una intervención educativa en los conocimientos de los adolescentes sobre alimentación y actividad física	Mireia Llauradó	9
	Valoración del impacto de una intervención educativa en los conocimientos de los adolescentes sobre alimentación y actividad física	Mireia Llauradó	9
	Los sentimientos del personal de enfermería de la unidad de cuidados intensivos neonatal frente a la muerte neonatal	M ^a Carmen Barbà	9
	Cómo afecta la aspiración de secreciones eudotraqueal a la presión intractavenal en traumatismos craneoencefálicos graves. Revisión bibliográfica	Carmen Ortega	8,5
	Factores de Riesgo Cardiovascular: prevención enfermería. Revisión Bibliográfica	Carmen Ortega	7
	Vivencias en el cambio de hábitos y manejo de factores de riesgo del paciente adulto infartado	Patricia Gonzalez	9
	"Cuidant els records oblidats: L'alzheimer desde la perspectiva dels cuidadors.	Patricia Gonzalez	7,5
	Análisis crítico de la percepción de la esquizofrenia en el cine	Mireia Llauradó	8,5
	Hábitos alimentarios de los jóvenes jugadores de baloncesto amateur	Mireia Llauradó	8
	Evaluación de la prevalencia del síndrome de turet en una unidad de críticos de un hospital comarcal	Mireia Llauradó	8,75
	La donació d'òrgans: Aproximació al coneixement i consciència dels alumnes de 4art d'Infermeria de la URV	Josep Barceló	7
	Conocimientos sobre el ictus de la población de Tarragona	Silvia Lopez	8
	Les vivències del cuidador principal del malalt de Parkinson	Silvia Lopez	9
	¿Determinan las creencias una actitud ante la muerte?	Montserrat Moreno	7
	Maneres de cicatritzar	Isabel Fort	7
	Dia a dia amb la polimediació. Conseqüències de la polimediació sobre les Activitats Bàsiques de la Vida Diaria.	Jaume Magre	8

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------


Grau en Infermeria			
Convocatòria	Títol TFG/TFM	Tutora	Qualificació
	Importancia de la educación sanitaria de los pacientes con diabetes para controlar la evolución de la enfermedad.	Isabel Fort	8,5
	Papel de Enfermería en el dolor del Mecoma múltiple	Olivia Hernandez	7
	Prevalencia de lumbalgia en el personal de enfermería de planta hospitalización i los factores de riesgo asociados.	Neus Esmel	7
	El rol de la infermera en la prevenció i educació a les nostres escoles: Revisió bibliogràfica	Yolanda Vasco	6,5
	El rol de la infermera en la prevenció i educació a les nostres escoles: Revisió bibliogràfica	Yolanda Vasco	6,5
	Anàlisi de l'impacte d'un taller sobre alimentació impartit en l'alumnat de 3er d'ESO	Yolanda Vasco	7,5
	La enfermeria com educadora autogetto de salut	Maria Brianso	10
	La enfermeria com educadora autogetto de salut	Maria Brianso	10
	Confort i benestar del pacient hospitalitzat	Maria Jimenez	8,5
	La experiencia de los profesionales de enfermería con la terapia de presión negativa (TPN)	Anna M. Vallverdú	8
	La experiencia de los profesionales de enfermería con la terapia de presión negativa (TPN)	Anna M. Vallverdú	8
	El papel de enfermería en la unidad de radioterapia. Estrategias terapéuticas y cuidados del paciente en tratamiento con radioterapia	Inmaculada Grau	7,5
	Percepción sobre la salud y los beneficios del deporte en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad Smeveovol	Maria Dolors Burjalés	7,8
	Vivencias de un paciente institucionalizado afecto de trastorno obsesivo compulsivo ante cambios de normal y horarios en la unidad	Laura Ortega	7,5
	Evaluación del impacto de una formación técnico-práctica en las actividades de los estudiantes de Enfermería hacia el enfermo mental	Maria Dolors Burjalés	9,25
	La automedicación en los estudiantes de Enfermería de la URV	Josep Barceló	8,5
	Enfermería pediátrica comunitaria: Atlas en el crecimiento y desarrollo infantil	Lina Cristina Casadó	8
	Esclerosis múltiple: la enfermedad de las mil caras o más. Inquietudes, vivencias...	Maria Antonia Martorell	9
	Cuidatges de infermeria, entorn els cinc sentits, en el nounat prematur a la Unitat de cuidatges Intensius de Neonatologia.	Africa Fortes	8
	Cuidatges de infermeria, entorn els cinc sentits, en el nounat prematur a la Unitat de cuidatges Intensius de Neonatologia.	Africa Fortes	8

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------


Grau en Infermeria			
Convocatòria	Títol TFG/TFM	Tutora	Qualificació
	Aps Identitat	Isabel Font	8
	Perspectiva de l'eutanasia	Josefa Salmeron	7,5
	Perspectiva ètica sobre l'eutanasia a la Unió Europea. Revisió bibliogràfica	Lina Cristina Casadó	7
	Les pors de la persona gran. Un abordatge qualitatiu amb implicacions basades en els cuidatges en infermeria	Lina Cristina Casadó	9,5
	Les pors de la persona gran. Un abordatge qualitatiu amb implicacions basades en els cuidatges en infermeria	Lina Cristina Casadó	9,5
	Vivència del càncer colorectal: estudio de un caso	M ^a Jose Castillo	9
	Efectivitat del programa Mindfulness per reduir el burnout entre els professionals sanitaris. Revisió bibliogràfica	Maria Dolors Burjalés	8
	Actuación de enfermería en catástrofes. Efectos a nivel psicológico emocional.	Maria Dolors Burjalés	8

Campus Terres de l'Ebre


ÀREA TEMÀTICA	TÍTOL TREBALL	TUTORA	NOTA
INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	Calidad de vida de pacientes con insuficiencia renal crónica en pacientes sometidos a hemodiálisis	Encarna Bonfill	7
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	Papel de la enfermera en la depresión postparto	M ^a Paz Querol	5
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	Dificultats en la satisfacció de les necessitats biopsicosocials dels principals cuidadors familiars d'un malalt d'Alzheimer i sentiments evocats pel seu cuidatge	Pilar Montesó	8,1
ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS D'INFERMERIA	Coneixements i percepció d'infermeria de l'estat espanyol sobre el límit de l'esforç terapèutic	Lola Santacatalina	7
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	Revisió dels programes d'educació sexual per a adolescents en les diferents CCAA	M ^a Paz Querol	5

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------


ÀREA TEMÀTICA	TÍTOL TREBALL	TUTORA	NOTA
INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL	Importancia del cuidado de enfermería para la prevención y detección de la sobrecarga en cuidadores y familiares de pacientes con trastorno bipolar	Núria Albacar	9
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	Beneficios de la aplicación de terapias complementarias y alternativas en cuidados paliativos y pacientes oncológicos	Carmen Nieto	9
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	Qualitat de vida en els pacients amb artritis reumatoide: Revisió bibliogràfica	Sara Romaguera	7,7
INFERMERIA COMUNITÀRA	El suicidio. Un enorme problema de salud pública y no obstante prevenible	Marisa Mateu	8
INFERMERIA EN LA JOVENTUT	Los cuidados de enfermería en la enfermedad inflamatoria intestinal: Colitis ulcerosa	Elena González	5,7
INFERMERIA EN LA JOVENTUT	Cures d'infermeria en l'intraoperatori	Elena González	5
INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTiques	Factores psicosociales y obstáculos que intervienen en el éxito y en la calidad del proceso de donación y trasplante de órganos	Encarna Bonfill	7
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	L'autoestima en els pacients amb amputació d'una extremitat	Mar Lleixà	7,7
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	La musicoterapia en la enfermedad de Alzheimer	Pilar Montesó	8,3
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	Factores asociados al suicidio en pacientes con fibromialgia	Pilar Montesó	9,1
INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTiques	La comunicació infermera en pacients amb alteració de la consciència ingressats en una Unitat de Cures Intensives	Estrella Martínez	9,5
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	Estudi sobre si hi ha un canvi en la visió de la mort en els estudiants d'infermeria del Campus Terres de l'Ebre de la URV	Sara Romaguera	8
ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS D'INFERMERIA	Coneixements i percepció d'infermeria de l'estat espanyol sobre el límit de l'esforç terapèutic	Lola Santacatalina	7
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	Ejercicio físico y dieta saludable ¿Factores protectores contra el sobrepeso y la obesidad?	Carmen Nieto	9
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	Sobrecarga del cuidador de un paciente con accidente cerebrovascular	M ^a Teresa Cubí	7,3
INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL	Estrés y trastornos psicosomáticos: tratamiento con terapias complementarias	Sara Romaguera	9

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

ÀREA TEMÀTICA	TÍTOL TREBALL	TUTORA	NOTA
INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTIQUES	Cures d'infermeria en la prevenció de la pneumònia nosocomial associada a la ventilació mecànica invasiva en les unitats de cures intensives	Encarna Bonfill	9
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	Beneficios del método canguro para el recién nacido prematuro y sus progenitores en la unidades de cuidados intensivos	Montserrat Garcia	9
INFERMERIA EN LA JOVENTUT	Educación para una sexualidad sin riesgos en la juventud	Elena González	7,5
INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTIQUES	Papel de enfermería ante las emergencias. Modelos de triaje	Estrella Martínez	7,5
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	Los recortes sanitarios por la crisis económica afectan al desarrollo del Síndrome Burnout en el equipo de enfermería del Hospital Comarcal de Mora d'Ebre	Carmen Nieto	9,3
INFERMERIA COMUNITÀRA	Atenció domiciliària en infermeria: Programa ATDOM	Marisa Mateu	8
INFERMERIA EN LA JOVENTUT	Cuidados de enfermería en el embarazo adolescente	Elena González	6,7
INFERMERIA COMUNITÀRA	Prevención y detección precoz del cáncer de mama: Revisión bibliográfica	Marisa Mateu	6,2
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	Efectos de la musicoterapia y la estimulación sensorial en niños con trastorno del espectro autista	Montserrat Garcia	7,5
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	Teràpies alternatives a l'analgèsia farmacològica durant el treball de part	M ^a Paz Querol	8,5
INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTIQUES	Identificació de les principals necessitats dels familiars de pacients crítics. Revisió bibliogràfica	Flor Sáez	9
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	Modificació de l'alimentació dels estudiants d'infermeria del Campus Terres de l'Ebre durant el període d'exàmens	Carmen Nieto	9,2
ANTROPOLOGIA I INFERMERIA	Percepción del enfermo mental en el equipo enfermero de un hospital general	Lola Santacatalina	10
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	Suïcidi: La mort silenciada	Mar Lleixà	8,5
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	La relación terapéutica y las contenciones físicas en pacientes con problemas de salud mental	Mar Lleixà	9
MALALTS TERMINALS I CUIDATGES PAL·LIATIUS	La importancia de la atención espiritual en cuidados paliativos	Flor Sáez	8,4

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

ÀREA TEMÀTICA	TÍTOL TREBALL	TUTORA	NOTA
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	La vulnerabilidad de la familia y el cuidador principal ante un enfermo con demencia tipo Alzheimer	M ^a Teresa Cubí	5
ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS D'INFERMERIA	Embaràs a l'Adolescència	Lola Santacatalina	7,5
INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL	Projecte d'investigació sobre l'adaptació dels pares amb fills diagnosticats amb Síndrome d'Asperger	Núria Albacar	9
INFERMERIA COMUNITÀRA	Vigorexia: Causas que la originan y consecuecias para la salud. Una revisión bibliográfica	Marisa Panisello	8,5
INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL	Afectacions de la persona cuidadora familiar principal d'un pacient diagnosticat amb depressió major	Lola Santacatalina	7,5
INFERMERIA COMUNITÀRA	El suicidio. Un enorme problema de salud pública y no obstante prevenible	Marisa Mateu	8
INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTiques	La comunicació infermera en pacients amb alteració de la consciència ingressats en una Unitat de Cures Intensives	Estrella Martínez	9,5
INFERMERIA COMUNITÀRA	Rol de la enfermería comunitaria en el regreso al domicilio del paciente y su familia tras sufrir un ictus y prevención de un ictus recurrente	Marisa Mateu	8,5
INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	Habilidades comunicativas en los profesionales sanitarios que trabajan con pacientes oncológicos: Revisión bibliográfica	Sara Romaguera	7,3
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	Atenció d'infermeria en gestants en les que se li ha diagnosticat al seu fetus una Hernia Diafragmàtica Congènita	Lola Santacatalina	6
INFERMERIA COMUNITÀRA	Limitaciones en la aplicación de los protocolos de atención a la violencia de género en atención primaria	Marisa Panisello	10
INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	Conviviendo con el estoma digestivo: El impacto psicosocial del estoma y la importancia enfermera. Una revisión bibliográfica	Flor Sáez	7,7
INFERMERIA COMUNITÀRA	Grado de adherencia al tratamiento de la enfermedad celíaca y factores que la dificultan	Marisa Panisello	7,5
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	Uso de Apps y videojuegos como herramientas terapéuticas en niños y adolescentes con enfermedades crónicas	Montserrat Garcia	10,0
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	El arte del humor como intervención en pediatría: Beneficios de los payasos hospitalarios	Montserrat Garcia	6,8

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

ÀREA TEMÀTICA	TÍTOL TREBALL	TUTORA	NOTA
INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	La importància de l'educació sanitària per a la prevenció d'infarts de miocardi	Estrella Martínez	8,5
INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL	La infermera com a docent de la comunitat enfront l'aturada cardiorespiratòria	Núria Albacar	6
INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL	Depresión como factor de riesgo de enfermedades orgánicas	Pilar Montesó	7,5
MALALTS TERMINALS I CUIDATGES PAL·LIATIUS	Actituds i emocions d'infermeria en el procés de morir del malalt terminal	Flor Sáez	5
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	Efectos de los tratamientos antineoplásicos sobre la salud sexual y reproductiva en pacientes con leucemia aguda mieloblástica	M ^a Paz Querol	6,5
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	La influencia de la estimulación prenatal en el desarrollo del sentimiento de apego, en la maternidad y paternidad	M ^a Paz Querol	5,5
INFERMERIA COMUNITÀRA	Causas del abandono de la lactancia materna: revisión bibliográfica	Marisa Mateu	7
INFERMERIA COMUNITÀRA	Causas de la no adherència al tractament de la Hipertensió arterial	Marisa Panisello	8


Data informe: 24 de maig de 2016

Font: elaboració pròpia

Elaboració pròpia

Seu Baix Penedès


Dia	Àrea	Alumnes	Tutor	Qualificació
8 DE JUNY MATÍ				
ANTROPOLOGIA I INFERMERIA/ SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT./ GESTIÓ- ÈTICA				
8 juny 9h	ÈTICA		Josep Barceló	7,8

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

8 juny 9,30h	SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT.		Lina Casado	9,5
8 de juny 10h	ANTROPOLOGIA I INFERMERIA		Josep Barceló	7,95
8 juny 10,45h	ANTROPOLOGIA I INFERMERIA		Lina Casado	9
8 juny 11,30h	Antropologia i Infermeria		Martín Correa	7,8

8 JUNY TARDA INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN / I. BÀSICA				
8 juny 15,30h	INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN		Glòria Carol	9
8 juny 16h	INFERMERIA BÀSICA		José A. García	8
8 juny 16,30 h	INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN		Sílvia Ferrer	5,7
8 juny 17h	INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN		José A. García	9

9 JUNY MATÍ INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA / INFERMERIA EN LA JOVENTUT				
9 juny 9 h	INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA		Carme Berbis	8
9 juny 9,30h	INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA		Carme Berbis	7
9 juny 10h	INFERMERIA EN LA JOVENTUT		Mireia Llaurado	6,85

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

9 juny 10,30h	INFERMERIA EN LA JOVENTUT		Lourdes Rubio	8,15
MALALTS TERMINALS I CUIDATGES PAL·LIATIUS				
9 juny 11h	MALALTS TERMINALS I CUIDATGES PAL·LIATIUS		Olivia Hernández	8
9 juny 11,30h	MALALTS TERMINALS I CUIDATGES PAL·LIATIUS		Glòria Carol	9
INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL				
9 juny 12h	INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL		Heidi Bartel	9,35
INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTIQUES				
9 juny 13h	INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTIQUES		Mireia Llaurado	9,23
9 juny 13,30h	INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTIQUES		Gemma Tuset	8,95
9 juny 14h	INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTIQUES		Alba Roca	9
9 JUNY TARDA INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA				
9 Juny 15,30h	INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA		Sonia Ortíz	9,5
9 Juny 16,30h	INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA		Sonia Ortíz	7,35
9 Juny 16h	INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA		Inma Molina	8,8

Taula G28. Rendiment acadèmic per assignatura


Curs	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Pla (assignatura)	Notes Estudiants						
							MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTA BLE	APRO VAT	SUSPEN S	PREREQ UISIT	NO PRESENTAT
1	BIOESTADÍSTICA	TRONC AL	Acta única Segon quadrimestre	94	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			46	39	2		8
				106	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	5		14	62	12		12
				58	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		3	33	9	8		5
	BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	TRONC AL	Acta única Primer quadrimestre	101	GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)	1	3	47	34	15		3
				122	GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			18	68	30		6
				72	GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)	1		28	21	17		5
	ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ	TRONC AL	Acta única Primer quadrimestre	108	GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)			13	80	6		11
				121	GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	4		4	50	58		5
				61	GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		2	4	41	12		2
	FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	TRONC AL	Acta única Anual	86	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			38	44	4		
				88	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		1	50	30	2		4
				53	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)			2	51			
	FUNCIO DEL COS HUMÀ	TRONC AL	Acta única Segon quadrimestre	88	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			15	68	2		3
				87	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			25	47	12		2
				55	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)	1	2	10	34	4		4



Curs	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Pla (assignatura)	Notes Estudiants							
							MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTA BLE	APRO VAT	SUSPE NS	PREREQ UISIT	NO PRESENTAT	
2	INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	OBLIGATÒRIA	Acta única Anual	92	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)	3	6	77	1	2		3	
				90	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			39	44	3		3	
				55	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)	1	4	39	6	2		3	
	INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNiques	OBLIGATÒRIA	Acta única Segon quadrimestre	92	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		42	44	5			1	
				88	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		17	57	9			4	
				52	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		28	22				2	
	SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TRONCAL	Acta única Segon quadrimestre	88	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			42	40			6	
				90	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		2	81	3			3	
				51	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		1	29	17	2		2	
	TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	TRONCAL	Acta única Anual	88	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		4	78	3	1		2	
				98	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			4	78	9		6	
				53	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		1	43	7	1		1	
	ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS D'INFERMERIA	TRONCAL	Acta única Primer quadrimestre	94	GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)			49	36	9			
				90	GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			86	1			3	
				56	GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)			37	13	5		1	
	2				80	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			51	32	2		2



Curs	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Pla (assignatura)	Notes Estudiants						
							MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTA BLE	APRO VAT	SUSPE NS	PREREQ UISIT	NO PRESENTAT
	ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	TRONCAL	Acta única Segon quadrimestre	63	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	1	4	32	21	2		3
				44	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)			21	19	1		3
	FARMACOLOGIA	OBLIGATÒRIA	Acta única Anual	89	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)	4	8	36	22	21		5
				79	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	3		16	38	14		8
				48	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	1		25	13	5		4
				86	GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)		6	75	10	2		1
	INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	OBLIGATÒRIA	Acta única Primer quadrimestre	69	GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			20	45	4		
				42	GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)		3	33	3	1		2
				90	GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)	1		40	45	11		1
	INFERMERIA EN LA JOVENTUT	OBLIGATÒRIA	Acta única Primer quadrimestre	65	GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			40	14	10		1
				45	GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)		1	17	21	2		4
				93	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			43	47	9		3
	INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	OBLIGATÒRIA	Acta única Segon quadrimestre	72	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			35	25	9		3
				55	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)			16	28	6		5
				78	GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)			62	17	5		1
	PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	Acta única Primer quadrimestre	62	GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			31	29	2		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	-----------------------

Curs	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Pla (assignatura)	Notes Estudiants							
							MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTA BLE	APRO VAT	SUSPE NS	PREREQ UISIT	NO PRESENTAT	
	PRÀCTIQUES CLÍNiques I	OBLIGATÒRIA	Acta única Anual	35	GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)			19	15	1			
				82	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		42	41	4			3	
				61	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	3	20	30	6	2			
				40	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		23	16				1	
	RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	TRONCAL	Acta única Primer quadrimestre	91	GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)	2	4	77	6	8		1	
				61	GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		9	42	8	2			
				42	GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		3	30	5	2		2	
	3	GESTIÓ I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	OBLIGATÒRIA	Acta única Primer quadrimestre	98	GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)		3	86	7	4		1
					57	GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	1		44	12			
					34	GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		1	30	1	2		
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN		OBLIGATÒRIA	Acta única Primer quadrimestre	97	GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)		1	66	21	11		1	
				56	GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			47	8			1	
				38	GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		2	28	4	3		1	
INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL		OBLIGATÒRIA	Acta única Segon quadrimestre	102	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)	2	2	80	16	3		2	
				57	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	2	1	45	7	1		1	
				38	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)			23	11	3		1	



Curs	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Pla (assignatura)	Notes Estudiants							
							MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTA BLE	APRO VAT	SUSPEN S	PREREQ UISIT	NO PRESENTAT	
4	INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTQUES	OBLIGATÒRIA	Acta única Segon quadrimestre	99	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			49	39	10		4	
				55	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		2	38	14			1	
				38	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		1	17	15	3		2	
	PRÀCTIQUES CLÍNiques COMUNITÀRIES I	OBLIGATÒRIA	Acta única Anual	91	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		32	57	3	1		1	
				56	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		19	33	4				
				34	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		17	13	2	2			
	PRÀCTIQUES CLÍNiques HOSPITALÀRIES I	OBLIGATÒRIA	Acta única Anual	91	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		33	56	3	1		1	
				56	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	1	18	33	4				
				32	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		16	13	2	1			
	PRÀCTIQUES CLÍNiques COMUNITÀRIES II	OBLIGATÒRIA	Acta única Anual	40		GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)		10	12				
						JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		27	35	5			
						GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		8	4				
					JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		30	17	3				
63					MAIG	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			1					
					GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		1	3					
					JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		14	20	1	1			



Curs	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Pla (assignatura)	Notes Estudiants						
							MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTA BLE	APRO VAT	SUSPEN S	PREREQ UISIT	NO PRESENTAT
	PRÀCTIQUES CLÍNiques EN SERVEIS ESPECIALS DE GESTIÓ CLÍNICA	OBLIGATÒRIA	Acta única Anual	89	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		32	45	9			2
					SETEMBRE	GRAU D'INFERMERIA (2009)			1				
				59	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	1	25	31	2			
					GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		2					
				39	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		18	14	5			
	PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS D'ATENCIÓ GERIÀTRICA	OBLIGATÒRIA	Acta única Anual	92	GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)		6	10				
					JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		23	53				
				58	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	2	40	13	2			
					GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		1					
				38	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)	1	23	9				
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS DE CRÍTICS	OBLIGATÒRIA	Acta única Anual	91	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		27	51	9	1		2	
				SETEMBRE	GRAU D'INFERMERIA (2009)				1				
			59	GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		2						
				JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		17	36	4				
			40	GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		2						




Curs	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Pla (assignatura)	Notes Estudiants						
							MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTA BLE	APRO VAT	SUSPEN S	PREREQ UISIT	NO PRESENTAT
					JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)		11	27				
	PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS DE PSIQUIATRIA I DE SALUT MENTAL	OBLIGATÒRIA	Acta única Anual	95	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		26	53	10			1
GENER					GRAU D'INFERMERIA (2009)			4	1				
58				JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		39	17	2				
				GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)			1					
41				JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)		14	23	3				
				GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)		11	11					
PRÀCTIQUES CLÍNiques HOSPITALÀRIES II	OBLIGATÒRIA	Acta única Anual	91	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		27	37	5				
				GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		8	4					
			63	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		27	21	2				
				MAIG	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			1					
				GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)		1	2	1				
			38	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)		14	19	1				
GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)			3	21	56	4		3	3			
TREBALL DE FI DE GRAU	PROJE CTE FI DE CARRE RA	Acta única Anual	101	SETEMBRE	GRAU D'INFERMERIA (2009)		1	5	1			2	
				GENER	GRAU D'INFERMERIA (2009)			1	1				
			62	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		1	18	30	4		2	2



Curs	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Pla (assignatura)	Notes Estudiants						
							MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTA BLE	APRO VAT	SUSPEN S	PREREQ UISIT	NO PRESENTAT
					GENER	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			2				
					SETEMBRE	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)				1			2
					JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)	1	8	17	4		1	1
					GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)			2				
				42	SETEMBRE	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)			3	2			3
	APROFUNDIMENT EN LES TÈCNIQUES COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	OPTATI VA	Acta única Anual	68	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)	3	29	31	2			3
				1	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)				1			
	DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	OPTATI VA	Acta única Anual	1	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			1				
				20	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		16	4				
	DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICCIONS	OPTATI VA	Acta única Anual	69	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		2	53	10			4
				1	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)				1			
				32	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			26	12			
				30	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	1	1	21	7			
	INTERNATIONAL NURSING	OPTATI VA	Acta única Anual	29	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		1	21	5			2
Optati ves	INTRODUCCIÓ A LES TÈCNIQUES	OPTATI VA	Acta única Anual	29	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)	1	17	10				



Curs	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Pla (assignatura)	Notes Estudiants						
							MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTA BLE	APRO VAT	SUSPEN S	PREREQ UISIT	NO PRESENTAT
	COMPLEMENTÀRIES EN ELS CUIDATGES D'INFERMERIA				GENER	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)			1				
	INTRODUCCIÓ A LA INVESTIGACIÓ QUALITATIVA A INFERMERIA	OPTATI VA	Acta única Anual	29	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			20	9			
	INTRODUCCIÓ A LA INVESTIGACIÓ QUANTITATIVA A INFERMERIA	OPTATI VA	Acta única Anual	16	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		1	1				
	INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN ELS CUIDATGES D'INFERMERIA	OPTATI VA	Acta única Anual	62	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		44	21	1			2
	INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN ELS CUIDATGES D'INFERMERIA	OPTATI VA	Acta única Anual	46	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		31	12	3			
	LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA A LA COMUNITAT	OPTATI VA	Acta única Anual	47	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		5	38	2			3
	LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA A LA COMUNITAT	OPTATI VA	Acta única Anual	3	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)			3				
	LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA HOSPITALITZADA	OPTATI VA	Acta única Anual	69	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		33	31	4			1
	LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA HOSPITALITZADA	OPTATI VA	Acta única Anual	27	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		11	13	3			
	MALALTS TERMINALS I CURES PAL·LIATIVES	OPTATI VA	Acta única Anual	66	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			67				2
	MALALTS TERMINALS I CURES PAL·LIATIVES	OPTATI VA	Acta única Anual	50	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		1	49				
	MALALTS TERMINALS I CURES PAL·LIATIVES	OPTATI VA	Acta única Anual	4	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)			4				
	MALALTS TERMINALS I CURES PAL·LIATIVES	OPTATI VA	Acta única Anual		JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			1				
	METODOLOGIA EN GESTIÓ DE QUALITAT	OPTATI VA	Acta única Anual	25	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	1	3	17	4			
					JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)	1		2				

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT	Facultat d'Infermeria
---	----------------------	------------------------------

Curs	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Pla (assignatura)	Notes Estudiants						
							MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTABLE	APROVAT	SUSPENES	PREREQUISIT	NO PRESENTAT
	PROGRAMES DE SALUT	OPTATIVA	Acta única Anual	51	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	1	13	35	2			
				20	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		4	14	2			
	SALUT MENTAL POSITIVA: DE LA NORMALITAT A LA PATOLOGIA	OPTATIVA	Acta única Anual	26	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)	1	17	8				
				47	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)		14	31				2
	SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	OPTATIVA	Acta única Anual	1	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)			3	1			
				53	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)			38	15			
				29	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)		2	21	6			
	SUPORT A LA DEPENDÈNCIA I A LA SALUT DE LA PERSONA CUIDADORA	OPTATIVA	Acta única Anual		JUNY	GRAU D'INFERMERIA (2009)				1			
				48	JUNY	GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		18	13	17			

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: URV en xifres. Informes:

ACRG12. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)

**Taula G29. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats).**

Pla	Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
GRAU D'INFERMERIA (2009)	ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	TRONCAL	94,81%	91,25%
	APROFUNDIMENT EN LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	BIOESTADÍSTICA	TRONCAL	100,00%	90,91%
	BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	TRONCAL	90,22%	85,57%
	DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICCIONS	OPTATIVA	100,00%	98,15%
	ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ	TRONCAL	76,25%	74,39%
	FARMACOLOGIA	OBLIGATÒRIA	92,24%	91,45%
	FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	TRONCAL	96,20%	96,20%
	FUNCIO DEL COS HUMÀ	TRONCAL	100,00%	96,15%
	GESTIO I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	OBLIGATÒRIA	98,88%	98,88%
	INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	OBLIGATÒRIA	100,00%	94,32%
	INFERMERIA EN LA GESTACIO, INFANCIA I ADOLESCÈNCIA	OBLIGATÒRIA	93,18%	92,13%
	INFERMERIA EN LA JOVENTUT	OBLIGATÒRIA	90,82%	89,90%
	INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	OBLIGATÒRIA	85,71%	83,72%
	INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	OBLIGATÒRIA	98,90%	98,90%
	INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL	OBLIGATÒRIA	95,56%	91,49%
	INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTiques	OBLIGATÒRIA	95,60%	93,55%
	INTERNATIONAL NURSING	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	INTRODUCCIO A LA INVESTIGACIO QUALITATIVA A INFERMERIA	OPTATIVA	100,00%	97,14%
	INTRODUCCIO A LES PRÀCTiques CLÍNiques	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,55%
	INTRODUCCIO A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN ELS CUIDATGES D'INFERMERIA	OPTATIVA	98,53%	95,71%
	LA INFANCIA I L'ADOLESCÈNCIA A LA COMUNITAT	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	LA INFANCIA I L'ADOLESCÈNCIA HOSPITALITZADA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	MALALTS TERMINALS I CURES PAL·LIATIVES	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	PRINCIPIS DE NUTRICIO A INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	95,12%	92,86%
	PROGRAMES DE SALUT	OPTATIVA		
	PRÀCTiques CLÍNiques COMUNITÀRIES I	OBLIGATÒRIA	100,00%	98,92%
	PRÀCTiques CLÍNiques COMUNITÀRIES II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTiques CLÍNiques EN SERVEIS ESPECIALS DE GESTIO CLÍNICA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTiques CLÍNiques EN UNITATS D'ATENCIO GERIÀTRICA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTiques CLÍNiques EN UNITATS DE CRÍTICS	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTiques CLÍNiques EN UNITATS DE PSIQUIATRIA I DE SALUT MENTAL	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTiques CLÍNiques HOSPITALÀRIES I	OBLIGATÒRIA	100,00%	98,95%
	PRÀCTiques CLÍNiques HOSPITALÀRIES II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTiques CLÍNiques I	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,47%
	PRÀCTiques D'INFERMERIA PEDIÀTRICA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	RELACIO TERAPEUTICA I COMUNICACIO EN LA INFERMERIA	TRONCAL	92,77%	86,52%
	SALUT MENTAL POSITIVA: DE LA NORMALITAT A LA PATOLOGIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	SALUT PÚBLICA I EDUCACIO PER A LA SALUT	TRONCAL	100,00%	95,00%
	TECNOLOGIES DE LA INFORMACIO I DE LA COMUNICACIO I DOCUMENTACIO	TRONCAL	98,77%	96,39%
	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	97,50%	92,86%



	ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS D'INFERMERIA	TRONCAL	100,00%	98,88%
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	TRONCAL	100,00%	96,72%
	BIOESTADÍSTICA	TRONCAL	74,67%	69,14%
	BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	TRONCAL	63,64%	61,17%
	ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ	TRONCAL	58,70%	55,10%
	FARMACOLOGIA	OBLIGATÒRIA	75,00%	72,58%
	FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	TRONCAL	95,31%	91,04%
	FUNCIO DEL COS HUMÀ	TRONCAL	95,45%	91,30%
	GESTIO I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	OBLIGATÒRIA	98,55%	94,44%
	INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	OBLIGATÒRIA	90,63%	86,57%
	INFERMERIA EN LA JOVENTUT	OBLIGATÒRIA	91,67%	89,19%
	INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	OBLIGATÒRIA	88,89%	87,50%
	INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	OBLIGATÒRIA	100,00%	98,48%
	INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL	OBLIGATÒRIA	98,48%	97,01%
	INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTIQUES	OBLIGATÒRIA	100,00%	98,48%
	INTERNATIONAL NURSING	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	INTRODUCCIÓ A LA INVESTIGACIÓ QUANTITATIVA A INFERMERIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNiques	OBLIGATÒRIA	100,00%	95,65%
	INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN ELS CUIDATGES D'INFERMERIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	MALALTS TERMINALS I CURES PAL·LIATIVES	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	METODOLOGIA EN GESTIÓ DE QUALITAT	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	95,24%	95,24%
	PROGRAMES DE SALUT	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques COMUNITÀRIES I	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques COMUNITÀRIES II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques EN SERVEIS ESPECIALS DE GESTIÓ CLÍNICA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS D'ATENCIÓ GERIÀTRICA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS DE CRÍTIQUES	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS DE PSIQUIATRIA I DE SALUT MENTAL	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques HOSPITALÀRIES I	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques HOSPITALÀRIES II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques I	OBLIGATÒRIA	96,83%	96,83%
	PRÀCTIQUES D'INFERMERIA COMUNITÀRIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	TRONCAL	100,00%	100,00%	
SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TRONCAL	98,51%	94,29%	
SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	OPTATIVA	100,00%	100,00%	
SUPORT A LA DEPENDÈNCIA I A LA SALUT DE LA PERSONA CUIDADORA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	TRONCAL	88,57%	81,58%	
TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	96,88%	93,94%	
	ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS D'INFERMERIA	TRONCAL	100,00%	95,52%
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	TRONCAL	100,00%	97,56%
	BIOESTADÍSTICA	TRONCAL	86,67%	84,78%
	BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	TRONCAL	71,43%	64,81%
	DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICCIONS	OPTATIVA	100,00%	100,00%



ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ	TRONCAL	78,57%	76,74%
FARMACOLOGIA	OBLIGATÒRIA	89,80%	83,02%
FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	TRONCAL	100,00%	100,00%
FUNCIO DEL COS HUMÀ	TRONCAL	94,29%	89,19%
GESTIO I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	OBLIGATÒRIA	97,62%	93,18%
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	OBLIGATÒRIA	95,56%	93,48%
INFERMERIA EN LA JOVENTUT	OBLIGATÒRIA	87,23%	83,67%
INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	OBLIGATÒRIA	79,07%	70,83%
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,50%
INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES DE SALUT MENTAL	OBLIGATÒRIA	88,37%	88,37%
INFERMERIA EN SITUACIONS CRÍTIQUES	OBLIGATÒRIA	88,64%	86,67%
INTERNATIONAL NURSING	OPTATIVA	100,00%	100,00%
INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN ELS CUIDATGES D'INFERMERIA	OPTATIVA	100,00%	96,23%
INTRODUCCIÓ A LA INVESTIGACIÓ QUANTITATIVA A INFERMERIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNiques	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,67%
MALALTS TERMINALS I CURES PAL·LIATIVES	OPTATIVA	100,00%	100,00%
PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	97,62%	97,62%
PROGRAMES DE SALUT	OPTATIVA	100,00%	94,74%
PRÀCTIQUES D' INFERMERIA COMUNITÀRIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES CLÍNiques COMUNITÀRIES I	OBLIGATÒRIA	97,73%	97,73%
PRÀCTIQUES CLÍNiques COMUNITÀRIES II	OBLIGATÒRIA	97,14%	97,14%
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN SERVEIS ESPECIALS DE GESTIÓ CLÍNICA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS D'ATENCIÓ GERIÀTRICA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS DE CRÍTIQUES	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES CLÍNiques EN UNITATS DE PSIQUIATRIA I DE SALUT MENTAL	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES CLÍNiques HOSPITALÀRIES I	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES CLÍNiques HOSPITALÀRIES II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES CLÍNiques I	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,62%
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	TRONCAL	97,62%	93,18%
SALUT MENTAL POSITIVA: DE LA NORMALITAT A LA PATOLOGIA	OPTATIVA		
SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TRONCAL	100,00%	95,12%
SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	OPTATIVA	100,00%	100,00%
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	TRONCAL	100,00%	97,73%
TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	100,00%	100,00%
ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS D'INFERMERIA	TRONCAL	100,00%	97,67%
Total		95,33%	93,14%

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: URV en xifres

ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

Taula G30. Indicadors de resultats acadèmics

Titulació	Indicador	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	Titulats		79	84	78
	Taxa de rendiment acadèmic	90,75%	94,85%	94,04%	94,60%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	88,46%	94,57%	91,09%	94,87%



GRAU D'INFERMERIA (2009)	Taxa d'abandonament			9,20%	13,64%
	Taxa d'abandonament a 1r	1,22%	5,95%	13,64%	2,53%
	Taxa d'èxit	95,50%	96,35%	97,07%	96,71%
	Taxa de graduació			86,21%	79,55%
	Taxa d'eficiència		98,86%	96,29%	96,76%
	Durada mitjana dels estudis		3,84	4,04	4,10

Titulació	Indicador	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	Titulats		68	61	62
GRAU D'INFERMERIA CAMPUS TERRES EBRE (2009)	Taxa de rendiment acadèmic	92,85%	95,04%	93,74%	91,62%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	89,83%	91,47%	86,69%	81,56%
	Taxa d'abandonament			5,48%	10,34%
	Taxa d'abandonament a 1r	2,94%	11,69%	6,85%	7,58%
	Taxa d'èxit	94,93%	96,77%	95,06%	93,72%
	Taxa de graduació			87,67%	83,91%
	Taxa d'eficiència		97,04%	96,39%	96,40%
	Durada mitjana dels estudis		3,79	4,04	4,04

Titulació	Indicador	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	Titulats		29	35	35
GRAU D'INFERMERIA SEU BAIX PENEDÈS (2009)	Taxa de rendiment acadèmic	89,43%	93,28%	93,62%	92,53%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	88,05%	94,02%	90,10%	91,74%
	Taxa d'abandonament			4,65%	4,44%
	Taxa d'abandonament a 1r	9,30%	-	7,32%	9,30%
	Taxa d'èxit	93,13%	94,74%	96,64%	95,03%
	Taxa de graduació			93,02%	91,11%
	Taxa d'eficiència		98,01%	94,53%	94,61%
	Durada mitjana dels estudis		3,92	4,12	4,21

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: URV en xifres

ACRG07 - Resultats acadèmics

ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs

ACRG11 - Titulats de grau

ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau

ACRG14 - Taxa de graduació de grau

Taula G31. Enquesta PDI

Participació		
Titulació	Potencials	Participants
GRAU D'INFERMERIA (2009)	363	79
GRAU D'INFERMERIA CAMPUS TERRES EBRE (2009)	287	35
GRAU D'INFERMERIA SEU BAIX PENEDÈS (2009)	173	49

Titulació	Pregunta	Mitj preg tit
-----------	----------	---------------



GRAU D'INFERMERIA (2009)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,72
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,59
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,3
	Explica els continguts amb claredat.	5,36
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,49
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,28
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,55
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,01
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,2
	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,61
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,61
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,7
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,51
	Explica els continguts amb claredat.	5,53
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,67
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,37
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,69
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,83
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,39
	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,63
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,74
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,68
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,51
	Explica els continguts amb claredat.	5,4
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,51
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,29
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,47
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,9
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,29
	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,6

Data informe: 24 de maig de 2016

Font: URV en xifres

Annex 6. Taules per a la valoració final de la titulació

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació(2)
1. Planificació			
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?		X	Es vol plantejar una modificació del grau i es revisarà el model de competències

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleix amb la memòria	Es proposen millores?	Observacions
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			*Sí		
La demanda de la titulació és ...	X			*Sí		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és		X		*Sí		Les reassignacions d'estudiants a les diferents titulacions implica que un nombre d'estudiants comencen el curs un cop iniciat, caldria reduir aquest període
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...		X				
La ràtio home/dona és ...		X				És el propi de la disciplina
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...		X		*Sí		Cal tenir en compte que les jubilacions d'algunes professores que representen una força docent s'haurà



ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleix amb la memòria	Es proposen millores?	Observacions
						d'anar substituint en els propers anys
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..		X		*Sí		Es continua treballant a bon ritme en aquest punt. Un nombre important de professorat a dedicació completa ha llegit o està pendent de lectura de tesi
5. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...		X		*Sí		Es continua treballant en la millora de les instal·lacions
Els recursos materials específics per a la titulació són ...		X		*Sí		Es continua treballant en la dotació de les sales de simulació dels diferents campus
Els serveis de suport a la docència són ...	X			*Sí		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			*Sí		
6. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...		X		*Sí		Treballar en petits grups en les pràctiques clíniques, en els laboratoris de simulació així com en els ABP's és una prioritat en la consecució de les competències del pla d'estudis. Caldria no reduir grups
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	X			*Sí		
La coordinació docent a la titulació és ...	X			*		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...		X				En la distribució dels horaris ja es contempla que l'estudiant tingui temps suficient pel treball autònom. Continuem treballant en la redistribució de



ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleix amb la memòria	Es proposen millores?	Observacions
						tasques en el pla de treball
La mida dels grups de classe és ...		X				
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		X		*Sí	Cal potenciar més ús de la tutoria	L'estudiant que vol, sap que disposa de la seva tutora
El desenvolupament de les pràctiques clíniques és		X		*Sí		Cal reduir la rotació dels alumnes de 3r i 4t en les unitats d'hospitalització i comunitària
El funcionament de la mobilitat és ...	X			*		
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau és	X			*Sí		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...		X				
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...	X					
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...		X				En les pràctiques clíniques i en les metodologies en que es precisa el treball en grup demanen que no augmenti el nombre d'alumnes per grup
7. Resultats						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X			*Sí		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X					
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...		X		*Sí		Les retallades en sanitat provoquen un augment del rati infermera -pacient i una davallada de la contractació. Una part significativa dels egressats opten per sortides laborals fora del país.



ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleix amb la memòria	Es proposen millores?	Observacions
-----------------------------	----------------	---------------	--------------	----------------------------	-----------------------	--------------

(1) Aquesta actualització no comporta una modificació substancial del títol.

(2) Una modificació substancial d'un d'aquests ítems pot ser causa d'una nova verificació del títol.

(3) La valoració com a Adequat o Suficient no impedeix que es proposin millores

(4) no es valora en tots els ítems, només en els marcats (*)